



Lázár Ervin Általános Iskola

BESZÁMOLÓ

a 2018/2019-es tanévről

Készítette az iskolai éves munkaterv alapján:

.....
Pál Lászlóné

intézményvezető

Budapest, 2019. június 19.

TANÉV VÉGI VEZETŐI BESZÁMOLÓ 2018/2019-es TANÉV

ISKOLA NEVE: Lázár Ervin Általános Iskola

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. TÁRGYI FELTÉTELEK

Kérem, írja ide (emelje be) a 2018/19-es tanév tárgyi feltételeinek változásait!

- hangszóró számítógéphez 5.000.-
- hálózati kártya 4.500.-
- háttér winchester 23.000.-
- mentő wichester 5.900.-
- kültéri WIFI 98.000.-
- számítógéphez vezetékek eszközök 35.000.-
- 15 db toner 70.000.-
- körző tapadókoronggal 3 db 15.600.-
- mikrohullámú sütő 2 db (technika terem, ebédlő) 36.000.-
- kenyérpirító 9.000.-
- szendvics sütő 3.000.-
- step pad 18 db 110.000.-
- Flipchart tábla 20.000.-
- jutalom könyv 37500.-
- technikához anyag 20.000.-
- körfűrész 25.000.-
- motoros szegélynyíró 50.000.-
- iskola szépités (festék, ecset, virágföld, fa csemeték,) 125.000.-
- tantestületi továbbképzés 40.000.-
- könyvtár pályázat 22.000.-
- hordozható hangszóró 25.000.-

- szintetizátor 240.000.-
- Yamaha elektromos zongora (központi beszerzés) 350.000.-
- riasztó rendszer korszerűsítés 885.000.-kisépület
- tornaterem felújítás befejezése

1.2. PEDAGÓGUS ÁLLÁSHELYEK SZÁMA (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)

ÁLLÁSHELYEK SZÁMA	LÉTSZÁM	GYED/GYES	TARTÓS TÁVOLLÉ T	RÉSZMUNKAI DŐS	ÓRAADÓ	ÉRKEZETT	TÁVOZOTT	FLUKTUÁCIÓ OKAI
59	60	2		1	2	4	2	nyugdíjazás

1.3. NOKS ÁLLÁSHELYEK SZÁMA

ÁLLÁSHELYEK SZÁMA	LÉTSZÁM	GYED/GYES	TARTÓS TÁVOLLÉ T	RÉSZMUNKAI DŐS	ÉRKEZETT	TÁVOZOTT	FLUKTUÁCIÓ OKAI
9	8				1	1	áthelyezés

1.4. EGYÉB MUNKAKÖRÖK

ÁLLÁSHELYEK SZÁMA	LÉTSZÁM	GYED/GYES	TARTÓS TÁVOLLÉ T	RÉSZMUNKAI DŐS	ÉRKEZETT	TÁVOZOTT	FLUKTUÁCIÓ OKAI
6	5				3	2	egészségügyi alkalmatlanság, közös megegyezés

1.5. TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA (Kérem, töltsse ki a táblázatot!)

ÉV ELEJI ADATOK	ÉV VÉGI ADATOK	TÁVOZOTT	ÉRKEZETT	VÁLTOZÁS OKA
582	595	39	37	költözés

1.6. NAPKÖZIS LÉTSZÁM ALAKULÁSA

ÉV ELEJI ADATOK	ÉV VÉGI ADATOK	TÁVOZOTT	ÉRKEZETT	VÁLTOZÁS OKA
388	371	17		sport és zenei tevékenység időpontjának ütközése

1.7. SZÁMSZERŰSÍTETT, TANULÓKRA VONATKOZÓ ADATOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot!)

	Ismétlés	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Igazolt mulasztás	Igazolatlan mulasztás	Hátrányos helyzetű tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	SNI tanulók (fő)	BTM N-es tanulók (fő)	Magán-tanulók (fő)	Tanulói jogviszonyt szüneteltető (fő)	Veszélyeztetett tanulók (fő)
1. évf.	6			4893	15	6		5	11		2	5
2. évf.		4,36	4,31	4206	17	5		3	23			1
3. évf.		4,10	4,4	4596	4	5		6	20	2		0
4. évf.		4,20	4,41	4667	0	2		3	19	1	1	4
5. évf.		4,06	3,89	5137		3	1	8	22		4	2
6. évf.		4	3,86	4413		1	1	10	17	1	1	3
7. évf.		4,17	3,67	8306	547	2		6	17	1	1	5
8. évf.		4,17	3,65	6783			1	8	13	2	9	4
ÖSSZESEN	1	4,21	4,03	43001	583	24	3	49	140	7	18	24

1.8. SZÁMSZERŰSÍTETT, TANULÓKRA VONATKOZÓ ADATOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot!)

--

	Kitűnő tanulók	Tantárgy i dicsérete k	Tantárgy(rész) értékelése alól felmentett	Testnevel és alól felmentett	Könnyített testnevelésr e jár	Gyógy testnevelésr e jár	Feljelentések (igazolatlan óra)	Fegyelmi eljárás és kimenetele	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma
1. évf.	27	107				1	1		
2. évf.	17	36		1		5	1		
3. évf.	9	80			1	14			
4. évf.	19	97	2			15			
5. évf.	9	84		1		5			5
6. évf.	2	59	6	1		10	1		3
7. évf.		22	3	1		3	6		8
8. évf.		27	11			12			4
9. évf.									
10. évf.									
11. évf.									
12. évf.									
13. évf.									
ÖSSZES EN	83	513	22	4	1	65	9	0	20

1.9. TANTÁRGYI ÁTLAGOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)

TANTÁRGYAK/ÉVFOLYAM ALSÓS OSZT. ÁTLAGA (két tizedes)	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	TANTÁRGYAK/ÉVFOLYAM FELSŐS/GIMNÁZIUMI OSZT. ÁTLAGA (két tizedes)	5.évf	6. évf.	7. évf.	8. évf.
MAGATARTÁS		4,36	4,10	4,20	MAGATARTÁS	4,06	4,0	4,23	4,17
SZORGALOM		4,31	4,40	4,41	SZORGALOM	3,89	3,86	3,57	3,66
MAGYAR NYELV		3,93	4,01	3,92	MAGYAR NYELV	3,37	3,71	3,14	3,61
MAGYAR IRODALOM		4,15	4,16	4,21	MAGYAR IRODALOM	4,13	4,08	3,98	3,92
MATEMATIKA		4,28	3,91	4,15	MATEMATIKA	3,65	3,63	3,32	3,47
KÖRNYEZETISMERET		4,18	3,98	4,43	TÖRTÉNELEM	3,63	3,45	3,37	3,5
ÉNEK-ZENE		4,68	4,69	4,86	BIOLÓGIA			3,24	3,06
VIZUÁLIS KULTÚRA		4,61	4,81	4,84	FIZIKA			3,64	3,74
ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT					KÉMIA			2,99	3,03
TESTNEVELÉS SPORT NÉPTÁNC		4,77	4,77	4,88	TERMÉSZETISMERET	3,93	3,48		
ANGOL NYELV		4,62	4,45	4,48	FÖLDRAJZ			3,29	3,04
NÉMET NYELV				4,06	ANGOL NYELV	3,86	4,01	3,3	3,82
..... NYELV					NÉMET NYELV				3,22
..... NYELV				 NYELV				
INFORMATIKA				 NYELV				
TECHNIKA		4,75	4,91	4,87	ÉNEK	4,86	4,61	4	4,43
HON ÉS NÉPISMERET					RAJZ	4,63	4,37	4,25	4,3
ETIKA/HIT ÉS ERKÖLCSTAN		5	4,97	4,97	TESTNEVELÉS	4,23	4,61	3,89	4,14
					DRÁMA ÉS TÁNC				
					INFORMATIKA		4,23	4,5	4,4
					TECHNIKA	4,85	4,49	4,49	
					HON ÉS NÉPISMERET				
					ETIKA/HIT ÉS ERKÖLCSTAN	4,75	4,54	4,5	4,68
Összesen		4,51	4,77	4,57	Összesen	4,11	4,11	3,74	3,78
ISKOLAI ÁTLAG (ALSÓ TAGOZAT)	4,62				ISKOLAI ÁTLAG (FELSŐ TAGOZAT)	3,94			

		t s z á n		t s z á n					

1.13. KIEMELKEDŐ TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK/ORSZÁGOS ÉS FŐVÁROSI VERSENYEK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)

VERSENY/TÉMA MEGNEVEZÉSE	HELYEZÉS	TANULÓ/CSOPORT NEVE/OSZTÁLYA	MEGJEGYZÉS/FELKÉSZÍTŐ TANÁROK
Bólyai matematika országos	16.	4.b osztály csapata	Kállai Éva
Zrínyi Ilona matematika verseny/országos	46	Magyar Tamás 4.b	Kállai Éva
e-Hód matematika-informatika/országos	10	Megyes Dávid 5.a	Iványi Miklósné
Bólyai Természettudományos/országos	13.	Járomi Ádám (6.b) Mészáros Angéla (6.b) Molnár Krisztián (6.b) Stuhl Marcell 6.a	Böröcz Piroska
Nemzetközi atlétikai bajnokság egyéni	csapatban I. egyéniben 3. és 8. helyezés	Lovas Panni	
Mindent a kutyákról-országos levelező verseny/országos	5.helyezés	Németh Fanni-Lovas Panni (5.a)	Keszeli Zoltánné
UTE jégkorong	kiemelt játékos, 1-2-3. helyezések az országos és nemzetközi tornákon	Pákozdi Márk (5.a)	
Országos tornászverseny	legjobb 10	Kiss Dominik	

A kétfejű sas hatalmában c. országos levelező történelmi verseny	13.	Fekete Bence (8.b) Horváth Krisztián (8.b) Várad Benjamin (8.b) Végh Máté (8.b)	Fazekas Mónika
Országos Bajnokság TORNA	egyéni IV.; csapat I.	Huszár Zsóka (4.b)	
Időutazó- országos történelmi levelezős verseny	I.helyezés	Németh Fanni (5.a) Lovas Panni (5.a)	Keszeli Zoltánné
	IV.helyezés	Lotz Gréta (5.a) Duleba Emma (5.a)	
	VIII.helyezés	Földesi Erik (5.a) Muzsik Hugó (5.a)	
	XIII. helyezés	Órsi Panni (5.a) Katkics Dorottya (5.a) Goller Hanna (5.a)	

2. PEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

2.1. KIEMELT NEVELÉSI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA AZ ÉVES MUNKATERVBEN MEGJELÖLT FELADATOK TÜKRÉBEN

1. Egészséges életmódra nevelés, környezetvédelem.

Az egészséges táplálkozásra, sportra, lelki egészségre nevelés.

Cél: A gyerekek ismerjék meg a testük egészségének fenntartásához szükséges összetevőket, lehetőségeket (egészséges táplálkozás, betegségmegelőzés, egészséges életmód fontosságát) és alakuljon ki igényük e lehetőségek és szokások fenntartása iránt.

2. Környezetvédelem - Környezettudatosság

Cél: Környezeti nevelésünk átfogó célja elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy elősegítse az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát. Váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére.

Ennek érdekében: Az iskolai és iskolán kívüli sportprogramokba; a Víz Világnapja, az Állatok Világnapja, a Föld Napja valamennyi osztály bekapcsolódott. A Téma-hetek és az iskolai Téma napok programjaihoz szorosan kapcsolódott az AIESEC program keretében hozzánk érkező brazil önkéntes egyetemista tevékenysége. Így az angol órákon nem csak az ismereteiket, hanem az angol szókincsüket is bővíthették a tanulók 4-8. évfolyamon.

Eredmények: A munkaközösségek aktív részesei voltak ezeknek a programoknak. Ki-ki a saját területén igyekezett megvalósítani ezeket a célokat, pl.: szövegértés, gondolattérkép, PPT készítésével.

Feladatok a jövőben: Ahogyan a testi-lelki egészség megalapozása folyamatos és állandó feladatunk, úgy a természet és a környezet védelme is mindannyiunk közös ügye.

3. A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése.

Cél: Biztos számítógép használatának fejlesztése a tanulók körében. A mindennapi élethez nélkülözhetetlen számítástechnikai készségek fejlesztése. Számítógép használata a tanulásban, önképzésben, kutató munkában.

Ennek érdekében: Tanítványaink részt vettek a Téma-hetekben (Pénz, Digitális, Fenntarthatóság-környezettudatosság Témahét), valamint az iskolai Téma napokban)

A számítástechnikai készségek fejlesztése és a biztos számítógép használata a különböző szakórákon ebben a tanévben is elengedhetetlen volt. (Pl. szövegértés, szövegalkotás...)

Eredmények: A különböző szakórákon és az osztályfőnöki órákon is törekedtünk a tanulók számítástechnikai ismereteinek fejlesztésére, pl. gyűjtőmunka, a szerzett információk csoportosítása, rendszerezése és felhasználása, beszámolók és ppt-k készítése, valamint különböző gyakorló feladatok és tesztek kitöltése. Óravázlatokat töltöttünk le, és tartottunk belőle órákat. Ezen kívül minden tanító maga is szervezett programot. Környezettudatos nevelésre törekedtünk. Beindult az Ökoiskola program. A Föld Napján minden osztály elültetett egy örökzöld növényt vagy fát. Virágosítással szépítettük iskolánk környezetét

A Téma-hetek mindegyike nagyon hasznos és értékes volt. A tanulók egyre inkább érzik és értik, hogy mi a célja ezeknek a programoknak.

Feladatok a jövőben: Az informatikai alapkészségek, a gyakorlati alkalmazás, vagyis a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése minden szakórán és mindenki számára fontos és elengedhetetlen.

Kiemelt nevelési célkitűzések és ebből adódó feladatok:

1. Tanítási órák magatartásának javítása, tanulási morál javítása

Cél: Nyugodt tanítási feltételek biztosítása

Ennek érdekében: Változatos munkaformákkal és módszerekkel igyekeztünk motiválni a tanulókat. Pl. tanulást elősegítő projekt, kooperatív és csoportos munkaformák. Kiemelten fontos volt a következetesség, rendszeres ellenőrzés és a fejlesztő értékelés a tanítási órákon.

Beszélgetésekkel, drámafoglalkozással, közösségi programokkal próbáltuk a tanulókat érzékenyebbé tenni egymás problémáinak az elfogadására.

Eredmények: Néhány csoport nagyon jól működik, ugyanakkor nem kevés azon csoportok száma sem ahol nagyon lassan mutatkozik változás.

Feladatok a jövőben: Csak folyamatos, kitartó és következetes munka hozhat eredményt. Amennyiben szükséges, be kell vonni a szülőket is ebbe a feladatba, hiszen csak közös elvárás rendszerrel érhetünk el eredményt.

2. Békés iskola programjának elindítása, megszervezése

Cél: a tanulók toleráns viselkedésének kialakítása egymással, valamint az intézményi dolgozókkal

Ennek érdekében: Sok minden volt a terveink között, de csak apró előrelépések történtek. Az osztályfőnökök többsége a hétfő reggeli beszélgető köröket eddig is alkalmazta, Ezen kívül az etika órákat is jól ki lehet használni a beszélgetésekre és érzékenyítő programokra. ENABLE program és a BI nagyon nagymértékben fedi egymást, azaz a békés iskola program is ebből inspirálódott és több dolgot át is vettek. Az iskolai bántalmazás megelőzését célzó továbbképzésen 15-en részt vettek az intézményből, elsajátítva a szemléletet és sokféle módszert, melyek szerves részévé válhatnak a BI rendszernek is.

Eredmények: A kollégák is egyre érdeklődőbbek a program iránt.

Feladatok a jövőben: Szabó Viktória és Barcziné Széles Zsuzsanna tervezik, hogy a leendő osztályukkal végigcsinálják az ANABLE antibullying programot.

3. Lázár Ervin munkásságának további megismertetése, meséin keresztül

Cél: valamennyi tanuló ismerje meg Lázár Ervin életét, munkásságát, meséit.

Ennek érdekében: Tantárgyi koncentráció keretében Lázár Ervin meséinek beépítése, feldolgozása az idén sem maradt el a magyar és az osztályfőnöki, illetve etika órákon.

Eredmények: Mesenap, Sárszentlőrinc, előadás, erdei iskola 5.a és 5.c osztály

Feladatok a jövőben: Fontos a folyamatos tanulmányi kirándulások, erdei- és mesetáborok szervezése Sárszentlőrincen az 5. évfolyam számára.

A magyar irodalom tanmenetekbe félévenként, a foglalkozási tervekbe 2 havonta egy mesét illesztettünk, melyeket a tanév során feldolgoztunk a gyerekekkel. A Lázáros Napokon tanulmányi versenyeket rendeztünk. Szövegértést fejlesztettünk meséin keresztül. A 24 órás irodalmi nap keretében is több meséje került feldolgozásra. Énekkarunk és az 1.c osztály Sárszentlőrincen lépett fel

Kiemelt oktatási célkitűzések és ebből adódó feladatok:

Cél: A szövegértés és idegennyelvi kompetenciák fejlesztése és az eredmények javítása, nem csak a szakórákon, szakkörökön, egyéb foglalkozásokon, hanem a méréseken is.

Ennek érdekében: A mérések eredményeit elemeztük, értékeltük, a fejlesztési tervet készítettük. A korábbi tájékoztatóknak köszönhetően a szülők is komolyabban vették a mérések jelentőségét.

A kompetenciamérésekre (OKM-HKM) folyamatosan történt a felkészítés a tanítási órákon, szakkörökön és a fejlesztő foglalkozásokon, 3-8. osztályig. Mindezt rendszeresen, az óratervekbe iktatva terveztük.

Figyeltünk a tanulók munkájának és fejlődésének folyamatos ellenőrzésére is.

Az olvasástechnika javítása és a szövegértési kompetencia fejlesztése nem csak a magyar, hanem a történelem és erkölcsan, osztályfőnöki és szabadidős foglalkozásokon is folyamatosan jelen volt Pl. társasjátékok, meseolvasás, mesehallgatás, drámajátékok, élménybeszámolók.

A tudatos tervezést a tanmenetekben is jelöltük, pl. olvasástechnika javítása, szövegértési kompetencia fejlesztése, stb. A helyi méréseink jól felkészítik és ráhangolják a tanulókat az országos mérésekre.

Eredmények: Az OKM-HKM munkacsoport folyamatosan figyelemmel kíséri az eredményeket, hiányosságokat és tennivalókat.

Részt vettünk a Szegedi Tudomány Egyetem mérésében is, amely a tanulók idegennyelvi kompetenciáit mérte 1-8. évfolyamon, valamint az „A” osztályok olvasás-szövegértést, a „B” osztályok matematikát, a „C” osztályok természetismeret témát oldottak meg. Eredményeink jónak mondható.

Feladatok a jövőben: az országos kompetenciamérés és az idegennyelvi mérés eredményeinek folyamatos elemzése, értékelése és javítása.

(A kompetenciamérések eredményeit Seresné Mekis Erika külön beszámolója tartalmazza.)

Az idegennyelv terén a mérésekre való felkészítés mellett fontos az élményalapú oktatás mindennapi gyakorlata, hiszen a Z-generáció a használható nyelvtudásra vágyik, ami segít az internetes kapcsolatteremtésben, játékban és nem utolsósorban az ismeretszerzésben. Az a néhány tanuló, aki eljut nyári

nyelvi táborba mind nagyon hasznosnak tartja. A magán órákat is kevesen engedhetik meg maguknak. Ezért fontos, hogy évről évre fejlesszük a módszertani repertoárunkat.

Cél: Módszertani megújulás

Ennek érdekében:

- új módszerek bevezetése
- változatos munkaformák alkalmazása
- tanulási technikák elsajátíttatása
- IKT eszközök használata
- hospitálások, egymás szakmai munkájának megismerése

Cél: A **középiskolai felvételt** a tanulók reális lehetőségeit figyelembe véve, a szülőket is megnyugtató módon **való felkészítés**.

Eredmények: Változatos továbbtanulási ajánlatokkal halmoztuk el tanulóinknak. (Szakmázz! Pályaválasztási Hét, Mi a pálya? Pályaorientációs Nap, Nyílt Napok látogatása, stb.) Az előző év sikerén felbuzdulva ismét megszerveztünk az iskolánkban a szülők bevonásával a Pályaorientációs Napot.

A felvételi eredmények jól láthatóan tükrözik, hogy a szakközépiskolák voltak a legnépszerűbbek. Fontos, hogy ne csak szakmát, hanem érettségit is szerezzenek a leendő szakemberek.

gimnázium	szakközépiskola	szakközépiskola
5 tanuló	38 tanuló	13 tanuló

Feladatok a jövőben: Fontos, hogy a 7. és 8. évfolyam tanulói folyamatosan kihasználják a fent említett pályaorientációs lehetőségeket. A jövőben jó lenne nem csak minél több szülőt bevonni a Pályaorientációs Napra, hanem a már középiskolás régi diákjainkat is.

KRÉTA Elektronikus napló

Cél: A zökkenőmentes bevezetése, elindítása, működtetése

Ennek érdekében: Tantestületünk valamennyi tagja elvégezte a Kréta tanfolyamot és a megelőző félév során igyekeztünk gyakorlati tudásra is szert tenni. A tanév indításakor tájékoztattuk a szülőket, ellenőriztük az alapadatokat, beírtuk a változásokat és rögzítésre kerültek a végleges csoportbeosztások. Tanév

közben törekedtünk a naprakész adatbevitelre (haladási napló, osztályzat, stb). Ellenőriztük és rögzítettük a félév és tanév végi névsorokat, magatartás, szorgalom jegyek.

Feladatok a jövőben: A határidők betartása, pontos adatkezelés

2.2. MINDENNAPOS TESTMOGZÁS MEGVALÓSULÁSA (Kérem, töltsé ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)			
ÉVFOLYAMOK/OSZTÁLYOK /CSOPORTOK/	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK	INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEK/HELYSZÍNEK	TAPASZTALATOK
1-4 évfolyam „c” jelzésű osztályai	társastánc oktatás	egy nagyobb osztályterem ahol az órák bonyolódnak. Nagy szükség lenne a táncoktatásban egy nagy tükörrre, hogy a helyes testtartást nyomon követhessék.	Sokat fejlődnek tanítványaink a tánc oktatás alatt kitartásban, mozgáskultúrában egyaránt. Nagyon szeretik a gyerekek és a szülők is ezt az oktatási formát.
1.a osztály	kosárpalánta program	teljes tornaterem használat	A kosárlabda oktatást a Megyeri tigrisek edzője tartja, Bagi Bálint. Nagyon rátermett, kiváló pedagógus - edző oktatja gyerekeinket, aki igazán képes megszerettetni a sportot
2-4 évfolyam „a” osztályai	kosárlabda, foci	tornaterem kettéosztva	A kosárlabda oktatást a Megyeri tigrisek edzője tartja, Bagi Bálint. Nagyon rátermett, kiváló pedagógus - edző oktatja gyerekeinket, aki igazán képes megszerettetni a sportot. A focit a saját testnevelő kollégánk tartja.
5. 6. évfolyam	foci, akrobatikus kosár, kézilabda, tánc	kistorna, „tánc terem” és a tornaterem ketté osztva	A 2017/18- as tanévben került bevezetésre, hogy a gyermekek kiválaszthatják, mely sportágat szeretnék végezni Előnye, hogy a gyermekek önállóan dönthetnek egy fontos kérdésben és szívesebben vesznek részt a foglalkozáson, hiszen

			<p>azt sportolhatnak ez idő alatt, amit valóban szeretnek.</p> <p>Hátránynak láttam, főleg a téli időszakban, a terembeosztást. Több foglalkozás van, mint teremlehetőség, ami jó idő esetén nem probléma, mert az udvaron is meg lehet tartani a foglalkozásokat.</p>
2.b, 3.b,4.b és a 6-8. évfolyam	tanmenet szerinti foglalkozások	szabad helyszíneken	tanító, szaktanár

2.3. HIT ÉS ERKÖLCSTAN/ ETIKA OKTATÁS TAPASZTALATAI (Kérem, töltse ki a táblázatot!)

HIT ÉS ERKÖLCSTAN	TAPASZTALATOK
Katolikus, református, evangélikus, hitgyülekezete	<p>Év elején összehangoljuk az iskolai órarend készítésekor az Ő igényeiket és kéréseiket, ezzel is segítve munkájukat és annak megszervezését.</p> <p>A hitoktató kollégáknak ugyanolyan feltételeket próbálunk biztosítani, mint pedagógusainknak.</p> <p>A hit és etika oktatás bevezetése óta szinte egyáltalán nem történt a hittan oktatók személyében változás, ezért is kezdeményeztük, hogy iskolánk céljainak megfelelően más időpontban legyenek a hit és erkölcsstan órák. Szerettünk volna egy keretet adni az év elején bevezetett hétindító beszélgetőkörökön kialakított tervek a pénteki etika órákon való megbeszélésével, lezárásával. Sajnos a hitoktatók nem voltak rugalmasak kérésünk tekintetében, mert más intézményekkel kapcsolatban nem sikerült az egyeztetés.</p>
ETIKA OKTATÁS	TAPASZTALATOK

Jelenleg a 60 órás tanfolyamokon jogosítványt szerző pedagógusok látják el ezt a feladatot. Bár a felkészítések nagyon alaposak voltak, mégis időnként kevésnek tűnik. Valamint a jelenlegi szabályozás értelmében ezek a képzések egy idő után nem lesznek elegendőek a tantárgy tanításához.

Nagyon fontos, hogy a kollégák folyamatosan beszélgetnek az aktuális problémákról, segítik egymásnak és örömmel megosztják a szerzett tapasztalatokat és jó gyakorlatokat. Intézményünkben nagyon jó, hogy az osztályfőnökök tartják ezt az órát, hiszen az osztályfőnök ismeri legjobban az osztályát.

Sokféle tankönyv létezik, ugyanakkor sokkal nagyobb szükség lenne tanári segédkönyvekre, szöveggyűjteményekre, filmgyűjteményekre, játékgyűjteményekre.

A gyerekek többsége szereti az etika órákat, szívesen bekapcsolódnak a beszélgetésekbe, játékokba és a szülőktől is kapunk pozitív visszajelzést. Arról számolnak be, hogy számos konfliktus került nyugvópontra az etikaóráknak köszönhetően. Nagy dilemma azonban, hogy mi alapján értékelünk.

Az órák jó hangulatban telnek. A közösségépítés jó lehetősége, de kár, hogy nem mindenki vesz benne részt, mert éppen hittanon van. Jó lenne a kettőt szétválasztani

2.4. AZ ISKOLAVEZETŐSÉG BELSŐ ELLENŐRZÉSÉNEK ÉS A PEDAGÓGIAI ELLENŐRZÉSNEK A TAPASZTALATAI (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)		
ÓRALÁTOGATÁSOK	ÖSSZESÍTETT SZÁM	TAPASZTALATOK
INTÉZMÉNYVEZETŐ	30 óra Első évfolyam 6 óra	Alsó tagozaton az 1 évfolyamon szokásrend kialakulásának ellenőrzése

	<p>5.évfolyam 9 óra 6.c 3 óra 8.b matematika 1 óra 5.d matematika, természetismeret, angol, történelem,, osztályfőnöki 8 óra Gyakornokok: 2.b 3 óra 2.a 1 óra Főiskolai hallgató 1 óra Nyíltórák : 4 óra</p>	<p>történt meg. Mindhárom osztályban tapasztaltuk a tanuláshoz tanításhoz nélkülözhetetlen keretek meglétét. Felső tagozat 5. eseknél a tanulóknak a felsős kollégákkal való kapcsolatát a felsős létbe való beilleszkedését vizsgáltuk. A tanulók személyiségének fejlesztését az egyéni bánásmód meglétét is figyeltük. Jó tapasztalatokkal távoztunk az órákról. Gyakornokok, tanárjelöltek óralátogatásai. Sajnos a célul kitűzött természetismeret órák látogatása elmaradt, időhiányában.</p>
<p>INTÉZMÉNYVEZETŐ HELYETTES Általános Igazgatóhelyettes</p>	<p>14 óra 1. évfolyam 6 óra 2. a 1 óra 3.b 2 óra 3.c 1 óra 4.évfolyam 4 óra</p>	<p>Szokásrend kialakítása az első osztályokban. Gyakornok kollégák módszertani támogatása. Bemutató órák, nyílt órák látogatása a minőségi munka megfigyelése. Megfelelő pedagógiai módszerek, oktatási formák, eszközök alkalmazását tapasztaltuk a kitűzött célok érdekében.</p>

Felső tagozatot vezető igazgatóhelyettes	20 óra 5. évfolyam 9 óra portfólió védés 3 óra 5.d osztály 8 óra	Ötödikes osztályok szaktárgyi látogatása. A negyedik- ötödik évfolyam átmenetének ellenőrzése. Magatartás problémákkal küzdő osztályok folyamatos látogatása.
MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ		
Humán munkaközösség-vezető	5.c magyar Wölfl Erika 6.c angol Forgács Milus Bernadett 6.a Seresné Mekis Erika	Ebben a tanévben tervezetten, több óralátogatásom is lett volna, ami sajnálatosan a megbetegedéseim miatt elmaradtak. Igyekszem a következő tanévben pótolni.
Készségtárgyak munkaközösség-vezető	2 informatika óra (tanító jelölt)	Jól felépített, átgondolt, megtervezett órák voltak
Reáltárgyak munkaközösség vezető		
Alsó tagozatot vezető munkaközösség-vezető	15 óra	A 15 órát 10 kollégánál láttam. Ezek között voltak nyílt órák, vizsgatanítás, délutáni tanulásirányítás és a szokásos első osztályos óralátogatások. Az órák nagy része igen jól felépített óra volt. Én is kaptam belőlük ötleteket. Ahol pedig segítségre volt szükség, azt igyekeztem megtenni az óramegbeszélések alkalmával.

Napközit vezető munkaközösség-vezető	9 alkalom .	A kollégák követik az iskolai szokásrendet, igyekeznek a hospitálások során megismert egységes értékrendeket követni. A gyakornoki státuszban lévők követték az útmutatásokat, a hospitálásokon látottakat hasznosítják munkájukban
--------------------------------------	-------------	---

2.5. A PEDAGÓGUSOK ELŐMENETELI RENDSZERÉVEL KAPCSOLATOSAN A PEDAGÓGUS MINŐSÍTÉS ELJÁRÁS TAPASZTALATAI
(Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)

KATEGÓRIA	MINŐSÍTETT PEDAGÓGUS	DÁTUM	TAPASZTALAT/MEGJEGYZÉS
Pedagógus II.	Bódy Zsuzsanna	2019.02.06	Jól felkészült, színvonalas tanítást és portfólióvédést láthattunk.
Pedagógus II.	Dr. Sefcsikné Szász Éva	2019.02.	Jól felkészült, színvonalas tanítást és portfólióvédést láthattunk
Pedagógus I.	Kanyó Irma	2019.03.09	Jól felkészült, színvonalas tanítást és portfólióvédést láthattunk
Pedagógus II.	Dr.Seresné Dr. Mekis Erika	2019.03.12	Jól felkészült, színvonalas tanítást és portfólióvédést láthattunk
Pedagógus II.	Csizmadiáné Hajnal Beáta	2019.03.28.	Jól felkészült, színvonalas tanítást és portfólióvédést láthattunk
Pedagógus II.	Máriity Marianna	2019.04.11.	Jól felkészült, színvonalas tanítást és portfólióvédést láthattunk

Pedagógus II.	Dr. Buday László	2019.04.25	Jól felkészült, színvonalas tanítást és portfólióvédést láthattunk
Valamennyi kollégánk maximális felkészüléssel tartotta meg óráit és védte meg a portfólióját. A szakértői bizottsági tagok is támogató attitűdje segítette a munkánkat.			

2.6. A PEDAGÓGIAI MUNKÁHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB PROGRAMOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)		
IGEN/NEM	PROGRAM/ MEGNEVEZÉS/TEVÉKENYSÉGEK	RÖVID LEÍRÁS/TAPASZTALAT/MEGJEGYZÉS
JÓ GYAKORLATOK		
	Szegedi mérés e-dia	<p>2012 őszétől vagyunk a Szegedi Tudományegyetem Oktatáskutató csoportjának a Partneriskolája. Az online diagnosztikus mérési rendszer, mely matematikából, természettudományból és olvasás szövegértésből áll, évente 2 alkalommal, ősszel és tavasszal, írják meg a tanulók 1-7. évfolyamon. A mérés egy tanóra keretében zajlik.</p> <p>Az adott területen belül a tesztek megmutatják a gyerekek tantárgyi tudását, az ismeretek alkalmazását és a gondolkodási műveletek szintjét is. A teszt végén azonnali, százalékos értékelést kapnak a tanulók a 3 vizsgált területre nézve ill. egy összesítő százalékos értékelés is történik.</p> <p>Kb. két hét elteltével elkészül a tanulókra vonatkozó egyéni szöveges értékelés, és az egyéni teljesítményeket elemző pókhálóábra is az eDIA rendszerben. A kutatócsoport nemcsak ezeket az értékeléseket teszi meg, hanem leírja azon fejlesztési területek körét is, mely a tanuló fejlődését, fejlesztését szolgálja.</p> <p>Ez az elemző munka a kutatócsoporttól nagyban elősegíti nemcsak a tanítók-tanárok munkáját, hanem a fejlesztő- és gyógypedagógusok munkáját is.</p> <p>Az egyéni eredményeken túl kimutatják az osztályok és az évfolyamok eredményét is. Az osztály eredményét</p>

összehasonlítják a Közép-Magyarországi régió, a fővárosi iskolák- és az országos eredményekhez is. (Természetesen azon iskolák köréről van szó, melyek részt vesznek a szegedi méréseken.)

A 2019. tavaszi méréseredményeket összehasonlítva a tavalyi eredményekkel, mindenképp fejlődést mutatnak. Az eredmények a következők: az 1. évf.; a 6. évf. és a 7. évf. eredménye megközelíti, a 2. évf.; a 3. évf.; és a 4. évf. meghaladja-, az 5. évf. pedig elmarad a Közép- Magyarországi régió, a fővárosi- és az országos eredményekhez képest.

2018 szeptemberében 2. alkalommal iskolakezdő mérést is végeztünk az SZTE által az 1. évfolyamon. A játékos számítógépesegér-használat, az induktív gondolkodás, a korai számolási készség és az olvasás előkészítési területen történt a vizsgálat. A kutatócsoport szintén egyéni szöveges visszajelzést adott a tanulók teljesítményszintjéről és fejlesztési területekről.

Szintén 2. alkalommal angol nyelvi mérést írtak a felsősök az 5-8. évfolyamon. A mérés során angol nyelvi szövegértő tesztfeladatsort és a nyelvtanulási stratégiák mérésére használt kérdőívet töltötték ki a tanulók. A mérés értékelése a fő területek mérésénél alkalmazott metodika szerint 9 részterületen történt meg. Az eredmények figyelembevételével kell a továbbiakban fejleszteni a tanulók angol nyelvi készségeit.

A 2017- 2018- as tanév végén tartott konferencia és az idei tanév őszi POK pedagógiai napokon tartott előadása is rávilágított arra, hogy milyen fontos szerepe van az SZTE által folyamatosan fejlesztett tesztjeinek írása a tanulók értelmi- tantárgyi kompetenciáinak fejlesztésében. A tesztek megírása egyértelműen pozitívan hat az Országos Kompetencia Mérés során elért eredményekben. Erre pedig iskolánkknak

		<p>továbbiakban is nagy szüksége van, hisz továbbra is feladatunk és célunk az OKM eredményeinek javítása.</p>
	Innovatív iskola program	<p>Az Innovatív Iskolák számára a Microsoft hároméves, komplex kapacitásfejlesztési programot kínál, amelynek során az iskolák egymással és a Microsoft dedikált munkatársaival együttműködve segítik a hazai oktatás fejlődését. A Microsoft az ingyenes Office 365 hozzáféréssel, komplett iskolai kommunikációs rendszer kiépítésével, a legmodernebb felhő alapú technológiákkal, gyakorlati képzésekkel, személyre szabott mentori szerepvállalással és a külföldi és hazai tapasztalatok átadásával segíti az Innovatív Iskolák tehetségműhelyeinek felállítását.</p> <p>Iskolánk is csatlakozott a programhoz szeptemberben. A jó gyakorlatok átadása egész évben 6 alkalommal történt meg, egésznapos foglalkozásokon.</p>
TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM		
	MaTalent 4	<p>Az Oktatási Hivatal MaTalent4 matematikai tehetségazonosító online mérésében az idei tanévben is részt vettünk. Az online mérés célja a matematikai tehetségazonosítás a kipróbált és bemért matematikai tehetségazonosító feladatokból összeállított online feladatsorok megoldása alapján.</p> <p>A tanulók előzetesen a www.tehetsegkapu.hu oldalon gyakorló feladatsoron gyakorolhattak a februári online</p>

		<p>mérésre. A 78 fős 4. évfolyamból 52 gyereknek járultak hozzá a szüleik a méréshez.</p> <p>A mérés eredménye a következő lett: 1 fő átütő tehetségfejlődésű-, 5 fő kiemelkedő tehetségfejlődésű- és 10 fő tehetségígéretű tanulónk lett ebben a tanévben.</p> <p>A legjobb eredményt elért osztály a 4.b lett, hiszen 11 fő ért el kiemelkedő eredményt ezen a mérésen.</p> <p>Az intézményünk nemcsak a felzárkóztatásra, a fejlesztésre helyez nagy hangsúlyt, hanem a tehetséggondozásra is. Így a kerületi, a területi, a fővárosi versenyeken való részvétel mellett igyekszünk minden olyan egyéb lehetőséget megragadni, ahol a gyerekek kipróbálhatják az eszközöket, ahol-ahonnan képet kaphatnak tudásukról.</p> <p>Ez a MaTalent tehetségazonosító mérés is egyike ezeknek a lehetőségeknek, melyet igyekszünk kihasználni, és mind több gyerek részvételét szorgalmazzuk.</p>
FELZÁRKÓZTATÓ PROGRAM		
PÁLYÁZATOK		
	Kóruspályázat	Petróczki Andrea szolfézs- ének-zene szakos kollégánk készítette el a Kóruspályázatot, melynek célja volt, hogy a folyamatosan sikerrel fellépő kórusnak egy egységes megjelenést (egyenruha beszerzése) valamint

		<p>eszközbővítést (kották, hangszer) sikerüljön megvalósítani. Szintén célja volt a pályázatnak, hogy a sárszentlőrinci fellépést is meg tudjuk ennek kapcsán valósítani. A megpályázott 800 e helyett csak 500.e.-t kaptunk, de indulásnak ez is kiváló.</p>
	MUZ-e pályázat	<p>2018/2019 szeptemberétől csatlakozott iskolánk ehhez a programhoz egy osztállyal. Az 1.a osztály testnevelés óra keretében vesz rész heti két alkalommal művész tanárok által vezetett foglalkozásokon. Tanítványaink sokat fejlődtek az év folyamán a zene, tánc bevezetésével. Rudolfné Budavári Katalin ősszel négy napot töltött a pályázat segítségével Olaszországban, ahol hasonló foglalkozásokat tekintette meg az iskolákban. Orosz Éva tanítónő pedig lehetőséget kapott, hogy tavasszal Berlinben töltsön el szintén négy napot és kapjon ismeretet az ottani Muz-e foglalkozásokról.</p> <p>A szülőknek is szerveztünk bemutató foglalkozásokat, ahol meglelégedéssel láthatták a foglalkozások hasznosságát. A III. ker Óbudai Nagy László Általános Iskolában is járunk gyerekekkel is foglalkozáson, ill. egyéb szakmai fórumon is. Jó lenne, ha kibővíthető lenne ez a pályázat több csoportra is.</p>

	EFOP „Mindenki iskolája”	<p>2x 30 óra módszertani továbbképzés a teljes tantestület részére</p> <p>Tanulást támogató értékelés</p> <p>Digitális eszköztár témakörökben</p> <p>A tanulást támogató értékelés képzés lebonyolódott 2018.06.18-19-én két előadó segítségével. A Digitális eszköztár témakörben augusztusban került lebonyolításra 34 fő részvételével a továbbképzés itt helyben az iskolánkban.</p>
	Kids diabetes pályázat	<p>A gyerekeknek szóló tematikus nap egy több részből álló program egyik szelete volt. Októberben a pedagógusok és a szülők is részeseivé váltak a Magyar Diabetes Társaság orvos előadásainak. Egy óras színvonalas bemutatót hallgathattak végig a kollégák, majd a szülők is. Részletes tájékoztatást kaphatott valamennyi érdeklődő, akinek kérdése, kérése merült fel ebben a lényeges témában. Gyakorlatban is kipróbálhatták a vércukor mérését valamennyien.</p> <p>Az előadásokat sajtótájékoztató követte, ahol neves személyiségek voltak jelen. Személyükkel és további elképzeléseikkel is támogatva az iskolai diabetes programot.</p> <p>Stella Péter, a Sanofi orvosigazgatója elmondta, hogy szakmai partnerként a Sanofi a kezdeményezés mellé</p>

		<p>állt, és ismertette a KIDS program céljait és megvalósításának fontosságát.</p> <p>Brassói Sándor, az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese beszédében elmondta, hogy miért tartják fontosnak a gyermekek egészségnevelését, kiemelt figyelmet fordítva a cukorbetegségekre is, valamint ismertette a programban rejlő hosszútávú lehetőségeket az oktatás terén.</p> <p>dr. Kiss János Tibor, a Magyar Diabetes Társaság vezetőségi tagja a diabétesz magyarországi helyzetét ismertette különös tekintettel a gyermekekre vonatkozóan.</p> <p>dr. Molnár Szabolcs, Újpest gazdasági, oktatási és kulturális alpolgármestere rávilágított, hogy Újpesten is kiemelt szerepet tölt be az egészséges életmódra nevelés és mindent megtesznek a mozgás és az egészség népszerűsítésében, valamint ezzel kapcsolatban a diabetes program népszerűsítését is támogatja az oktatási intézményekben.</p> <p>Végezetül Erős Antónia, az Egy Csepp Figyelem Alapítvány alapítója és mint a program nagykövete mondta el gondolatait a diabeteszról</p>
	Adj egy ötöst! pályázat	Az iskolánk 6.c osztályának megkeresésére részt vettünk a 3. osztállyal a Salva Vita Alapítvány által

meghirdetett „Adj egy ötöst!” pályázaton. A pályázat célja, hogy a felnövekvő generáció személyes találkozásokon és élményeken keresztül ismerkedjen meg fogyatékkal élő emberekkel. keretében a félév során a felső tagozatosok több előadást meghallgattak az autizmus spektrum zavarról, órát látogattak kis csoportokban az intézményünkben, illetve közösen sütöttünk mézeskalácsot iskolánk karácsonyi vásárába. Az újpesti diákok tevékenyen részt vettek a különböző foglalkozásokon (testnevelés, kézműves, kódos munka, ének) és személyes segítői voltak a mi tanulóinknak. Az utolsó programon pedig kis csoportokban dolgoztak, minden csoport egy autizmus spektrum zavarral élő gyermeket támogatott. Ők maguk használták a folyamatábrákat, illetve AAK-s eszközeinket. Úgy gondolom, hogy ez a program olyan élmény volt, ami életre szólóan megváltoztathatta a diákok hozzáállását. Többen meg is fogalmazták közülük, hogy milyen felemelő érzés, amikor az előítéleteik helyére az empátia és az elfogadás lép

https://drive.google.com/file/d/1SerQaxbpLNgtv4sYklGccZtp-DZrNqnZ/view?fbclid=IwAR1JLGo_Ve_Vcz5SpS-Vf5rxcvVogd3sJ9qcDIcRTNC6tBhBsAhIB-H1aKA

	<p>Netfit pályázat</p>	<p>A 6.c osztály találta meg a fittségi challenge programot, mint pályázatot. A program során a pályázó osztály a NETFIT® eszközrendszerét felhasználva, annak egyik kiválasztott profiljára fókuszálva mutatja be a fittségoktatás folyamatát egy, a diákok által megtervezett és megvalósított mozgásprogramon keresztül.</p> <p>A mozgásprogramhoz az egészséges táplálkozást is felvonultatta az osztály. A pályázat egy igazi csapatmunka volt, hiszen azon túl, hogy az osztály és osztályfőnök közösen dolgozott a program alatt egy akrobatikus kosárcsapat a FaceTeam is segített megvalósítani a pályázatot. 100000 Ft-os Decathlon utalványt nyert az osztály</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1qj8UFU1uIRKdHGG3zIYipsUj8F-FiPKG/view?fbclid=IwAR1e7Q5Cz9zcr6newCzltA2gluciGIoiJadFAub0jVa-msbjGwKX-Y8Qsn8</p>
	<p>Biztibusz</p>	<p>A Generáli A Biztonságért Alapítvány által szervezett Biztibusz program elsősorban a baleset megelőzésre fektet hangsúlyt. Fontosnak tartjuk, hogy azok a gyerekek, akik ránk vannak bízva, a lehető legbiztonságosabb körülmények között éljék</p>

		<p>mindennapjaikat, ezért kapcsolódtunk be ebbe a programba . A program lehetővé teszi ,hogy játékosan tanítsuk meg a tanulóknak a különböző veszélyhelyzetek elhárítását és a balesetek megelőzésének lehetőségét. Vállaltuk, hogy évente 2 csoporttal (egy alsós és egy felsős osztály) - jelen esetben a 4.b és a 6.c - végezzük a programot, mely bemeneti méréssel kezdődik. A tanév során csoportonként 2-3 foglalkozást tartunk a témával kapcsolatban, év végén pedig kimeneti méréssel zárjuk a projektet, felmérve ezzel, hogy év elejéhez képest mennyit fejlődtek a témával kapcsolatban a tanulók. A projekt egy május végi komplex beszámolóval zárul a kiíró szervezet felé.</p>
	<p>Határtalanul pályázat</p>	<p>Felvidéki programot pályáztunk, melyen 47 diák és 4 pedagógus vett részt. Nagy sikere volt valamennyi résztvevő körében a jól megszervezett, érdekes, látványos programnak. Harmadik éve utazunk a Csillagösvény utazási irodával, de az első programot kivéve csak jó tapasztalataink voltak. Az idegenvezető jól felkészült, barátságos ember, a szállás kulturált, rendezett, az étkezés bőséges és finom volt. Az autóbusz is rendben volt és az előző évhez képest a buszvezetők is gyermekbarátok voltak..</p>

	<p>Aiesec program</p>	<p>Az AIESEC nemzetközi nonprofit szervezettel már több éves kapcsolata van az iskolánknak. Az együttműködésünk érdekessége, hogy éppen egy volt tanítványunk megkeresésére léptünk be a programba. Jellemzően 18-30 év közötti fiatalok vállalnak önkéntes munkát hazánkban is. Az idei önkéntesünk Brazíliából érkezett és hat hetet töltött az iskolánkban. Napi 3-4 angol órán vett részt. A színes bemutatkozás után a 4-8 osztályos gyerekeink számára is jól ismert, mégis érdekes és fontos témát jártunk körbe. A környezetvédelem és környezettudatosság globális probléma, ami a világ bármely részén élő embernek szívügye kell hogy legyen. A program értékét növelte, hogy mindezt angol nyelven, játékosan, de tevékenyen és nagy örömmel tették a gyerekek.</p>
<p>Komposztáló pályázat</p>	<p>Fűvészkerti látogatás</p>	<p>2019. áprilisban és májusban, a 7.c és az 5.a osztály részt vett a „Szemléletformálás a Fűvészkertben – komposztálás” c. programon, mely lehetőséget a Fűvészkert pályázatán nyertük.</p> <p>Rendkívül tartalmas délelőttöt töltöttünk el a Kertben: előadást hallgattunk a Fűvészkert történetéről, a komposztálás folyamatáról, majd sétára indultunk (komposztálható növényi maradványokat gyűjtöttünk). Megismerkedtünk a Fűvészkert most virágzó növényeivel (köztük a híres japán díszcseresznyével), legkülönlegesebb fáival (pl. egy nemrégiben újra felfedezett növénnyel, amely elődeinek a levelét a</p>

		dinoszauruszok is fogyasztották), fotóztunk fűrtökben lógó banánokat, hatalmas virágokat. A Pál utcai fiúkból ismert tó partján komposztot készítettünk, majd megrostáltuk a korábban már elkészített komposzt földjét, hogy „az egész osztály ültethessen”: paradicsomot palántáztunk, majd elbúcsúztunk Zsuzsa nénitől, akinek ezt az élményekben bővelkedő délelőttöt köszönhetjük.
	<p>Magyar Tudományos Akadémia és az Eötvös Loránd Tudományegyetem Vizuális Kultúra Szakmódszertani Kutatócsoportja "Moholy-Nagy Vizuális Modulok - a 21. század képi nyelvének tanítása" című tantervi innovációs projektjében</p> <p>Moholy Nagy Vizuális Modulok 3. Környezekultúra és tárgykultúra munkacsoport 3. év</p>	<p><u>A kutatás menete, módszerei</u></p> <p>Pedagógiai program az általános iskola 5-8. osztálya, középiskola 9-11. osztálya számára.</p> <p>Tanítási – tanulási terv a tanár szája íze szerint. Tanítás hét féléven át. Megfigyelés, dokumentálás, értékelés. Párhuzamos kontroll osztályokban a NAT Vizuális kultúra fejezete alapján folyik a tanítás. Mérések értékelés: Munka előtt, félidőben, munka után. Statisztikai adatelemzés. A tanulói munkák dokumentumai, és a tanítási folyamatról készült leírások alapján értelmezzük az adatokat</p>
TEHETSÉGPONT		

2.6. A PEDAGÓGIAI MUNKÁHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB PROGRAMOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)		
IGEN/NEM	PROGRAM/ MEGNEVEZÉS/TEVÉKENYSÉGEK	RÖVID LEÍRÁS/TAPASZTALAT/MEGJEGYZÉS

BÁZISISKOLA		
ÖKOISKOLA		
	Hagyományörzés, Zöld Dök működése, Téma Hetek	<p>Az idei tanévtől az ökoiskola cím büszke tulajdonosai vagyunk, mely az eddigi munkánkat koronázta meg. Hagyományörzés, iskola zöldítés, egészség- és környezeti nevelés egyaránt kiemelten szerepelt az idei programjaink, célkitűzéseink között, és ezeket sikerült is megvalósítani. Fontos, hogy a programok hasznosak legyenek és értsék, mire szeretnénk felhívni a figyelmüket, miért fontos a környezetvédelem, az egészségünk, a hagyományaink.</p> <p>Szeptember elejétől a Zöld Dök kezdte az osztályok értékelésével: tisztaság, energiatakarékos szemlélet, szellőztetés, barátságos környezet és diákok által készített, lehetőleg újrahasznosított anyagból készült dekoráció, virágok száma és állapota. Ez a tanév egészén átívelő feladat volt.</p> <p>A téli szünetig minden eddigi hagyományunkat megünnepeltük, állatok világnapja, zenei világnap, Halloween, Martinstag, iskolai – és osztálykarácsony, óvodások vendégsége Mikuláskor, játszóház, Lázár Nap és Lázár hét. Rengeteg madárházat, madáretetőt készítettünk és helyeztünk ki, ellátva a hideg időszakban madáreleséggel. A második félévben folytattuk hagyományainkat: idén megint koordinálhattuk a körzetünkben a Te Szedd akciót, azaz a szemét- és hulladékgyűjtést, amelyen nem csak külsősök, hanem több, mint 200 tanulónk és sok szülő szedte a szemetet; tavaszi játszóház, Lázár Ervin születésnapja – ennek a sárszentlőrinci előadás adta</p>

meg igazán a keretet, ehhez kapcsolódott a 24 órás mesenap is. A projekthéten környezeti neveléssel, egészségneveléssel foglalkozó programokat szerveztünk. A Víz Világnapját és a Happy Hét vízivást népszerűsítő, egészségnevelő programjait is megtartottuk. A Föld Napja volt az igazi ökonap, amikor rengeteg zöld növényt ültettünk, a korábban ültetetteket folyamatosan ápoltuk, metszettük, gondoskodtunk róluk. Minden osztály aktívan részt vállalt a feladatban, hozták a növényeket, a virágföldet, és mindenki ültetett. Minden osztálynak – korosztályhoz illő – különböző játékos feladatokat, rejtvényeket készítettünk, amelyen nagy izgalommal vettek részt, pl. békamentés (sportos feladat), Magyarország élővilágával kapcsolatos kérdések, Földteszt, stb.

Egész évben szelektíven gyűjtöttük a papírt, a műanyagot, a használt elemeket, a fém dobozt, a kupakot. Ez utóbbi az iskolai karitatív munkánk része is, ugyanis egy beteg újpesti kisfiúnak segítünk ezzel. Karácsonykor csoki- és cipősdoboz akcióval segítettünk a rászoruló gyerekeknek szebbé tenni a karácsonyt.

Pályázatokon és öko vetélkedőn is részt vett iskolánk: ősszel komposztálás vetélkedőn, tavasszal pedig a Szamóca Alapítvány jóvoltából pályázhattunk, szintén komposzt témában. Ennek eredményeképpen a két pályázó osztály (7.c és 5.a) ingyenes környezeti nevelési programon vehetett részt a Fűvészkertben.

Regionális ökoiskolai találkozón is részt vettünk, hogy új információkkal, hasznos ötletekkel segíthessük az ökoiskola működését.

Tudatos vásárlóvá nevelés is fontos célkitűzés, ezért aktívan kapcsolódtunk be a pénzhét programjaiba is. Minden fontos eseményről beszámoltunk a facebookon és iskolánk honlapján és ökofaliújságján is.

SPORT/UTÁNPÓTLÁSNEVELEÉS		
	Bozsik program	három csoporttal 4 programon vettünk részt. Gyerekeink élvezik ezeket a megmérettetéseket.
ECDL VIZSGAKÖZPONT		

2.6. A PEDAGÓGIAI MUNKÁHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB PROGRAMOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)		
IGEN/NEM	PROGRAM/ MEGNEVEZÉS/TEVÉKENYSÉGEK	RÖVID LEÍRÁS/TAPASZTALAT/MEGJEGYZÉS
BEMUTATÓ ÓRÁK (belső/külső pl.: POK stb.)		
igen	<p>Belső</p> <p>Alsó tagozaton természetismeret: Előadások témája: szövegértés fejlesztése a természetismeret tantárgy keretében:</p> <p style="text-align: right;">Csillag Tiborné</p> <p>Bemutató óra megtartása: Háda Judit 4.b</p> <p style="text-align: right;">Matusz Gyöngyi 3.c</p>	<p>A szövegértés fejlesztése évek óta kiemelt területe iskolának, így ezen belül az alsó tagozatnak is. Minden évben kijelölünk egy-egy tantárgyat, melyen keresztül a szövegértés fejlesztésének bemutatása a cél. A 2018/2019-as tanévben a természetismeret tantárgy oktatásában próbáltuk a szövegértés fejlesztését</p>

	<p>Tanulásiirányítás: Bódy Zsuzsanna 3.b</p> <p>A felső tagozaton is beterveztük a természetismeret tantárgyon keresztül a szövegértés fejlesztésének bemutatását, de erre csak a következő évben fog sor kerülni a tervezettől eltérően.</p>	<p>bemutatni öt évfolyamon keresztül, valamint a délutáni tanulás irányításán.</p> <p>Valamennyi kolléga felkészültsége kimagasló volt. Sok eszközt, módszert vonultattak fel a cél érdekében. Munkaátszervezéssel próbáltuk a lehetőséget biztosítani, hogy valamennyi érdeklődő kolléga részt tudjon venni a belső tudásmegosztáson.</p>
igen	<p>Külső/ Pedagógiai Hét keretén belül</p> <p>Mozgásterápia a fejlesztés érdekében címmel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nagylabdás táncbemutató – Schütz Petra (6. évfolyam) 2. Bemutatkozó előadás – Samu Erika 3. Ayres- terápia – Samu Erika (2. évfolyam) 4. Iránygyakorlatok fit-ballal – Bódy Zsuzsanna (3. évfolyam) 5. Homloklebeny gyakorlatok létrával, sportpohárral – Schütz Petra (6. évfolyam) 6. Alapozó terápiás gyakorlatok a fejlesztésben - Bódis Margit (4. évfolyam) 7. Pek-torna -Matestyákné Leskó Judit (6. évfolyam) 8. Zárás: Összefoglaló a terápiás eljárásokról – Matestyákné Leskó Judit <p>Egyéni bemutató órák:</p> <p>Tanulási képességek fejlesztése mozgással (szerialitás, ritmusérzék, memória - Matestyákné Leskó Judit</p>	<p>Nagy örömmel fogadtuk a lehetőséget, hogy megmutassuk milyen terápiákkal, hogyan dolgoznak fejlesztős, osztálytanító és tanár kollégáink nap, mint nap a 123 BTMN-es és a 45 SNI-s tanuló fejlesztésének érdekében.</p> <p>Schütz Petra testnevelő tanár hatodik évfolyamos lányai jó hangulatú, nagylabdás bemutatót tartottak.</p> <p>Először Samu Erika fejlesztő pedagógus tartott rövid előadást: „Mire jó a mozgásterápia, miért van szükség mozgásfejlesztésre?” címmel, és rögtön a gyakorlatban is bemutatta az Ayres-terápia lényeges elemeit (szenzoros integráció), két másodikos lánykával.</p> <p>Ehhez szervesen kapcsolódott Bódy Zsuzsanna fitt-ball labdákon tartott bemutatója a harmadikosokkal, majd Matestyákné Leskó Judit a PEK-torna elemeiből mutatott igen látványos elemeket szintén harmadikos tanulókkal memória és figyelem fejlesztésre.</p> <p>A bemutató két, egymáshoz jól illeszkedő, egymásra építkező, az Alapozó Terápia elemeire épített foglalkozás követte: - Bódis Margit negyedikes tanulókkal, figyelem és emlékezet fejlesztése, majd hatodikos gyerekekkel Schütz Petra kolléganő a</p>

	<p>Figyelem és memória fejlesztés szövegértéssel – Bódis Margit</p> <p>Homloklebens gyakorlatok lehetőségei a testnevelés órában – Schütz Petra</p>	<p>terápiából kiemelten a homloklebens-fejlesztő gyakorlatsorokkal, szintén figyelem és emlékezet fejlesztésre.</p> <p>Majd Matestyákné Leskó Judit összefoglalója zárta, a programot.</p> <p>Foglalkozásaink tanároknak, tanítóknak egyaránt szóltak. Ezek a terápiák egyaránt alkalmazhatók osztályszinten és egyéni fejlesztésben is. A bemutatott módszerek, komplex gyakorlatok a mindennapi munkában is hasznosíthatók.</p> <p>A visszajelzések alapján, mindenki elégedetten távozott és elismeréssel szólt a kollégák magas szintű szakmai munkájáról.</p>
--	---	--

KERÜLETI/EGYÉB VERSENYEK RENDEZÉSE		
nem	ebben a tanévben nem szerveztünk kerületi versenyt	

3. ISKOLAI SZERVEZET MŰKÖDÉSE

3.1. ISKOLAI SZERVEZET FELÉPÍTÉSE (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)		
SZERVEZETI SZINT/KÖZÖSSÉG	FŐ/DARAB/MEGNEVEZÉS	RÖVID MŰKÖDÉSI TAPASZTALAT

ISKOLAVEZETŐSÉG	1 intézményvezető, 1. általános igazgatóhelyettes 2. felső tagozatot vezető igazgatóhelyettes	Az általános igazgató helyettes az alsó és napközi területét koordinálja, míg a felső tagozatot irányító kolléganő a felső mellett az adminisztratív területet tartja a kezében nagy precizitással. Összehangolt az iskolavezetés működése, maximálisan kiegészítjük egymást. A szűk iskolavezetés minden héten hétfőn és / vagy pénteken munkaértekezletet tart, átbeszélve a hét feladatait, ill. értékelve az előző hét történéseit
MUNKAKÖZÖSSÉG	5 munkaközösség alsó, napközi, reál, készség és humán	Az iskola vezetősége rendszeresen (általában) havonta egyszer megbeszélést tart. Az iskolavezetőségének tagjai ellenőrzési feladatokat is ellátnak saját szakterületükön belül.
KOMPETENCIA MUNKACSOPORT	Kompetencia munkacsoport	A csoporton belül elsősorban a felső tagozat különböző szakos kollégái tartoznak. Folyamatosan értékelik a mérési eredményeket és határoznak meg feladatokat a célok elérésére.
ÖNÉRTÉKELŐ CSOPORT	BECS	A munkacsoportba valamennyi területről választottak a kollégák képviselőt, így az ellenőrzések során szaknak megfelelően bonyolódhat a látogatás. Havonta ill. a feladatnak megfelelően ülnek össze, és értékelik a látottakat
<i>Projekt csoport</i>	<i>Aktuális feladatok</i>	<i>A jövőben az a tervünk, hogy valamennyi feladathoz aktuális projektcsoporthoz fogunk létrehozni a munka hatékonysága ill. az egységes teherviselés érdekében.</i>

	RÖVID MŰKÖDÉSI TAPASZTALAT
INTÉZMÉNYI TANÁCS/ISKOLASZÉK	nem működik
DÖK	Jól működő Diákönkormányzat dolgozik iskolánkban. A DÖK vezető pedagógus sok programot szervez a különböző évfolyamoknak, iskolának egyaránt. Az iskolagyűlések, melyek évente három alkalommal kerülnek megszervezésre, lehetőséget adnak arra, hogy a DÖK vezető kolléga értékelje a különböző versenyek díjazottjait, ill. az osztályfőnökök is beszámoljanak az eredményekről. Karitatív tevékenységet is végez a DÖK főleg a karácsonyi időszakban, de természetesen más esetben is támogatja a rászorulókat.
SZMK	AZ SzMk-val évente három alkalommal találkozunk. Az SZMK tagjaival jó kapcsolatot ápolok és ápolnak a kollégák is. Ennek bizonyítéka, hogy a Családi napjainkon nagyon szép számban vannak jelen és támogatják ötleteikkel, erejükkel egyéb lehetőségeikkel az iskolát, gyermekeik osztályait. A kollégák nyitottak és próbálják közösen megoldani a felmerülő problémákat.
GYERMEKVÉDELMI FELELŐS	Szatmáriné Kaizinger Orsolya, Nagy szakértelemmel és empátiával rendelkezik, így könnyen megtalálja a kontaktust mind a tanulókkal, mind a szülőkkel. Tartja a kapcsolatot a kerületi Családsegítő Központ munkatársaival, konferenciákra, esetmegbeszélésekre jár, hogy látóköre minél szélesebb legyen és hatékonyan tudja segíteni a pedagógusok munkáját. Esetenként a problémásabb családok látogatásával (ha a szülő erre fogadóképes) megkönnyítik az osztályfőnökök munkáját..
ALAPÍTVÁNY	Az iskola alapítványa „Forintos Remény Alapítvány”, mely támogatja a nevezési díjakat az egyes matematika, irodalmi, természettudományos versenyekre. Az iskola informatikai vásárlásait, valamint csapatépítő programot támogatott az alapítvány ebben a tanévben. A befolyt összeg sajnos csekély, mely 500 ezer Ft. Sok apró vásárlást, és kiegészítést is támogatott az alapítvány.

3.2. SZERVEZÉSI FELADATOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)

TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK FELHASZNÁLÁSA		VÁLTOZÁS A TERVEZETHEZ KÉPEST
Kerületi Futófesztivál	2018.09.29.(szombat)	A teljes iskola részt vesz vagy futással, vagy kerékpárral ezen a programon. A nevezési díjak befizetése kevesebb, mint szeretnénk, ezért mindig csak a helyezettnek végén van iskolánk.
Pedagógiai Nap	2018. 11.05	.A Tankerület szervezésében valósult meg. A nyitó napok programjaira és a hét egyéb bemutatóira egyaránt nagyon sokan jelentkeztek kollégáink közül.
Pályaorientációs Nap	2018.11.10 (péntek)	Ebben az évben is arra szavaztak a kollégák és a szülők egyaránt, hogy itt az iskolában kerüljön megszervezésre a Pályaorientációs nap. Ismételten érdekesebbnél-érdekesebb foglalkozások, szakmák vonultak fel a szülők előadásában. /Tűzoltók, védőnő, informatikus, biológus, tetováló, kertész, Büntetésvégrehajtók, katasztrófavédelem, stb/ Mind a gyerekek, mind a felnőttek nagyon élvezték a bemutatókat, még több ilyen program szervezését javasolják
Hagyományok Napja	2018.11.18 (péntek)	Hagyományok hetének záró napja. Egész héten különböző versenyeken vesznek rész gyerekeink. A zárónapot tanár –diák és évfolyam versenyek zárják. Vannak kiváló előadásaink és egyéb programok, melyeket a DÖK szervez. A nap záróeseménye a rengeteg oklevél és ajándék kiosztása az elért eredményekért.
Kerületi Futófesztivál	2019.05.04.(szombat)	Sajnos az időjárás nem kedvezett a sportolni vágyó gyerekeknek és felnőtteknek. Iskolánk ismét kivonult, bár a jelentkezők töredéke merészkedett csak ki a futó napra az esőzés miatt. A kellemetlen időjárás ellenére, akik kijöttek jól érezték magukat. Ezen a napon sikerült a kosarasainknak a III. helyezést elhozni nagy csatározás közepette.

Pedagógiai Nap 2019.04.26	ÖKOiskola programok kidolgozása
Családi Nap szeptemberben, és tavasszal	Mind a két Családi Nap ebben a tanév
KIEMELT, NAGYOBB ISKOLAI RENDEZVÉNYEK, ÜNNEPÉLYEK (pl.: iskolai évforduló, iskolai gála)	ÉRTÉKELÉS
Sárszentlőrinci fellépés; Lázár Ervin születésnapjának megünneplése	Az iskola kisebb énekkara 40 fő, valamint iskolánk színjátszói ünnepi műsorral lepték meg Sárszentlőrinc Polgármesterét és a sárszentlőrincieket. Évek óta hagyomány, hogy Lázár Ervin születésnapját Sárszentlőrincen is megünnepeljük sok érdekes program keretén belül. Az idei évben iskolának műsora mellett Boda Ildikó művelődésszervező akadálypályáján vehettek részt gyermekeink 10 fős csoportokban, majd a Nagy Szederfához sétáltuk egy közös énekléssel zárva a napot Tanulóink felkészültségét, tehetségét valamennyi meghívott vendég is elismerte, dicsérte kollégáink munkájával együtt.
2. 24 órás Mesenap	<p>Az első mesenapunkat 2014-ben indítottuk útjára. Az idén is hasonló programokat szerveztünk, mint az első alkalommal.</p> <p>Délelőtt az 5. és a 8. évfolyam osztályai Lázár Ervin meséket dolgozott fel rendkívül kreatív módszerekkel, a 6.,7.évfolyamosok pedig Mátyás mesékhez, mondákhoz kapcsolódó feladatokat, versenyeket és egyéb érdekes feladatokat oldottak meg. A felsős diákok visszajelzései rendkívül pozitívak voltak a délelőtt eseményeiről.</p> <p>A délelőtti program másik szálját az alsós kollegák szervezték és kiviteleztek. Szász Éva néni vezetésével az 1. c-sek programnyitó előadása adta meg a nap hangulatát. Táncoltak, zenéltek, meséltek Lázár Ervin: Mese reggelre c meséjének előadásában. A három kedves óvodánkból, a Virág-, a Nyár- és a Viola óvodából színdarabokkal, versekkel, mesékkal varázsolták el az alsós gyerekeket az óvodások. Köszönjük szépen az óvónénik segítségét, munkáját.</p> <p>A délelőtt folyamán az alsós évfolyamok egymásnak adták elő mesejátékaikat, előadásaikat. Az 1. évfolyam Lázár Ervin meséket -, a 2. osztályosok állatmeséket</p>

-, a 3. osztályosok tréfás meséket dramatizáltak, a 4. évfolyam tanulói pedig tündérmeséket mutatott be animációs rajzfilmek segítségével.

A délután és az este 19.30-ig tartó programja is rendkívül változatosak voltak. Mesét olvastak tanítók és szülők, a 4. b osztályosok színpompás előadásában élvezhettük Móra Ferenc: A didergő király c. mesejátékot, a 4.c-sek által Janikovszky Éva: Ha én felnőtt volnék c. előadását nézhettük meg.

Mus-e program keretében az 1.a osztály bemutatóját a mus-e művészek vezetésével, a gyerekekkel együtt élveztük. A szintén mus-e művész mesemondólány rendkívül élvezetesen, szórakoztatóan, igazi önfelelt kacagásokkal, interaktív módon vont be szülőket, gyerekeket a mesemondásába.

Böde Péter vándor mesemondó-meseíró szavain, meséjén felnőtt és gyermek egyaránt elgondolkozhatott a mese és valóság kapcsolatának boncolgatása során. Az író „medvevadászata” nagy siker volt..

A Csepp Színház művészeinek fél órás előadása olyan szívet melengető volt, hogy méltán arattak nagy sikert a hallgatóság körében.

Minden jó, ha a vége jó! Ezt éreztük a 2. Mesenap záró számánál. A kollegák gitárral kísért mesés dalait együtt dúdolta, énekelte a közönség.

Voltak osztályok, kik még a mesenapot megfűszerezték az iskolában alvás élményével is.

Tartalmas, valódi közösségépítő napot zárhattunk a sok élményt nyújtó 2.
Mesenappal

4. TOVÁBBKÉPZÉSEKEN, TANFOLYAMOKON, KONFERENCIÁN VALÓ RÉSZVÉTEL (Kérem, töltsé ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)

MEGNEVEZÉS	TAPASZTALAT
Alapozó terápia (120 óra) 1 fő	
Alapozó terápia ráképzés (50 óra) 1 fő	
Internetbiztonság (30 óra) 15 fő	

Megoldásfókuszú mediátor (60 óra) 1 fő	Konfliktusok megoldásához adott támogatást
KRÉTA 30 óra 15 fő	
ENABLE 30 óra 13 fő	Iskolai zaklatás, kirekesztés témakörben sok segítséget adott a napi problémák megoldásában
Tanulást támogató értékelések 30 óra 45 fő	Módszertani segítség a tanulók értékelésében és motiválásában
Tanulást támogató digitális alkalmazások 30 óra 36 fő	Módszertani segítség a tanulók értékelésében és motiválásában
Első lépések a digitális világba 35 óra 14 fő	
Ahol a csodák kezdődnek. Szociális kompetenciák fejlesztése (30 óra) 1 fő	
Pedagógusok felkészítése a minősítésre (10 óra) 3 fő	
Élmény és pedagógia (5 óra) 3 fő A tudomány csodái 3 fő See You there (5 óra) 2 fő Terápiás módszerek (5 óra) 1 fő Pedagógiai nap Karinthy 4 fő Új generációs tankönyvekhez kapcsolódó módszertani felkészítés matematika 1-2. (6 óra) 1 fő Ökoiskola címátadó (6 óra) 1 fő Regionális ÖKO-találkozó 1 fő Jobb agyféltekés vizuális képességfejlesztés 1 fő Színes, jobb agyféltekés vizuális képességfejlesztés (50 óra) 1 fő MATIFIC 1 fő Muse Konferencia Berlin 1 fő Muse Konferencia Torinó 1 fő Bemutató óra Halassy Olivér Ált. Iskolában 2019.04.10 3 fő VIMM (Vizuális Műhely Munka) 3x5 óra 1 fő	

<p>Moholy-nagy vizuális modulok (5 óra) 1 fő</p> <p>Pedagógiai nap (5 óra) 4 fő</p> <p>Pedagógiai nap (5 óra) Bemutató óra Fazekas Gimnázium-Tisztán angolul 1 fő</p> <p>Pedagógiai nap: Csokonai-Digitális alkalmazások. (5 óra) 1 fő</p> <p>Pedagógiai nap: Megyeri Úti Ált. Isk. (5 óra) 1 fő</p> <p>Pedagógiai nap (5 óra) CSOPA 1 fő</p> <p>Pedagógiai nap: Homoktövis Iskola 3 fő</p> <p>Zuglói Pedagógiai Műhely 4 fő</p> <p>Pedagógiai nap: Kipernovszky Ált. Iskola Projektnap 1 fő</p> <p>Goethe Intézet továbbképzése (5 óra): Új témák, kihívások a nyelvoktatásban 1 fő</p> <p>POK-ped. Napok: Kosárpalánt program: Megyeri Ú. Ált. Iskola 1 fő</p> <p>POK-tavaszi ped. Napok: KIP módszer Molnár Ferenc Kéttannyelvű Ált. Iskola 1 fő</p> <p>Lábtorna Szigeti J. Ált. Iskola 1 fő</p> <p>Klett-Raabe Konferencia-Új nyelvkönyvek, segédeszközök a nyelvoktatásban 1 fő</p> <p>Hueber Konferencia-Új nyelvkönyvek, segédeszközök a nyelvoktatásban 1 fő</p> <p>Józsefvárosi EGYMI-Differenciálás lehetőségei 1 fő</p> <p>Sportpoharak alkalmazása az Alapozó terápiában 1 fő</p> <p>ELTE TTK Biológiai Intézet: Nyílt nap biológia tanároknak 1 fő</p> <p>Pályaorientációs konferencia 1 fő</p> <p>Regionális ÖKO-találkozó 1 fő</p>	

5. INTÉZMÉNY KÜLSŐ PARTNEREIVEL VALÓ KAPCSOLAT (RENDSZERES/FOLYAMATOS/TÁMOGATÁSOK)

Fenntartó- működtető, Önkormányzat

Az Észak-Budapesti Tankerület vezetése és munkatársai állandó és jó kapcsolatban állnak iskolánkkal, és maximálisan támogatják az oktató-nevelő munkánkat. A Tankerület valamennyi munkatársa folyamatosan arra törekszik, hogy kéréseink, problémáink megoldásra találjanak.

Az Önkormányzat jelenleg is részét képezi a mindennapi életünknek, annak ellenére, hogy mint fenntartó-működtető már nincs jelen. Támogatja programjainkat, rendezvényeinket, ill. számít tanítványaink, kollégáink, szülők jelenlétére az általuk megszervezésre kerülő sport, kulturális és egyéb kerületi programokon, rendezvényeken. (Őszi, - Tavasz Futónap Őszi,-Tavaszi Sport parti, Kihívás Napja)

Kerületi szakmai munkaközösségek munkájában továbbra is részt veszünk.

Rendszeresen részt veszünk a meghirdetett versenyeken, és mi is szervezünk versenyeket, ill. helyszínt adunk e versenyeknek.

Nagyon remek kezdeményezés volt a tankerületi pedagógiai nap és hét megszervezése. Kiváló előadásokat, programokat láthattunk, hallhattunk. Ezzel a programsorozattal nem csak tanulhattunk, kaphattunk újabb információkat, segítséget a napi munkánkhoz, hanem megismerhettük a tankerületi iskolákat, azok szakmai munkáját. Bízunk benne, hogy a következő években is lehetőség lesz ennek a programnak a folytatására.

Családsegítő központ

A Családsegítő Központtal szinte napi kapcsolatban vagyunk. Sajnos nincs főállású gyermekvédelmi felelősünk, de ezt a feladatot az iskola egyik tanító kolléganő vállalta el. Nagy rutinra tett szert már a jelentések, a kapcsolattartás és az intézkedések terén is. A jelzőrendszeri konferenciákra, megbeszélésekre, esetmegbeszélésekre elmegyünk, részt veszünk. Sajnos kevés információ érkezik vissza intézményünkbe, így a kapcsolattartás leginkább egyirányú a mi részünkről. Természetesen, ha valamilyen jogszabályi értelmezésre van szükség, segítséget kapunk. A központ átszervezése során olyan kolléganő került csoportvezetői posztra, aki rátermettségével, empátiájával, hozzáértésével nagyon sok segítséget ad iskolánknak.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IV. ker. Tagintézménye Közvetlen és szinte napi munkakapcsolatban állunk. A Szakszolgálat munkatársai személyes kapcsolatot alakítottak ki iskolánk pedagógusaival, fejlesztőpedagógusaival és az iskolavezetéssel. Szakmai kérdésekben, tanulókkal kapcsolatban mindig számíthatunk támogatásukra. A szűrést, diagnosztikát, kontroll vizsgálatot, folyamatosan ellátják.

Időben jelezzük a vizsgálandó gyermekeket, készítjük a pedagógiai véleményeket. A szakszolgálat munkatársai és vezetése segítséget ad, ha bármilyen

kérdéssel vagy törvényi értelmezéssel fordulunk hozzájuk

Fővárosi Szakszolgálat

A Főváros Szakszolgálatokkal is állandó kapcsolatunk van, egyes részképesség, tanulási, magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermek fejlesztésével, tantárgyi felmentésével, vagy helyszíni vizsgálatával kapcsolatban.

Az elmúlt tanévben leírtuk, hogy az iskola érdekeinek figyelembevételével sikerült néhány tanulónak az elhelyezése a szakértői bizottság segítségével, sajnos a 2018/2019-es tanévben két olyan esetünk is volt, melyben a Szakértői Bizottság együttműködése az iskolával nem volt megfelelő. Annak ellenére, hogy jeleztük az intézmény terheltségét egy bizonyos évfolyamon a teljes iskola tekintetében is, mégis kijelölte iskolánkat a gyerek számára. Több esetben is jellemző volt, hogy figyelmen kívül hagyták az iskola jelzését és előtérbe helyezték a szülő kérését nem mérlegelve ennek következményeit.

POK

Ebben a tanévben nem kértük a szaktanácsadó segítségét, mert hét minősítésre és három olyan továbbképzésre került sor, mely során a teljes ill. egy-egy harmad volt érintve. Nagy leterheltséget jelentett a közösség számára.

Számtalan alkalommal biztosítottuk a különböző továbbképzéseknek a helyszínét iskolánkban, mellyel próbáljuk még szorosabbá kötni az POK-kal a kapcsolatot, valamint a meghirdetett képzéseken nagy érdeklődéssel és számban veszünk részt.

Rendőrkapitányság

A Kapitánysággal hosszú évek óta nagyon jó és hatékony kapcsolatot tudtunk kialakítani. A programjaink támogatása mellett sok olyan foglalkozást szerveznek tanulóinknak, melyek elsősorban prevenciós jellegűek, de a gyerekek figyelmét és érdeklődését minden esetben megnyerték.

A következő témájú előadások bonyolódtak le az elmúlt évben:

az internetezés veszélyei

drogprevenció

bűnmegelőzés

közlekedésbiztonsági előadás és gyakorlat

áldozattá válás, iskolai zaklatás

DADA program a harmadik és a hatodik évfolyamon

A tantestületnek és a szülőknek is szerveznek tájékoztató jellegű előadásokat az internet veszélyeiről, drogprevencióról, családon belüli erőszakról, zaklatásról és bármely olyan témáról mely érdekli a szülőket, pedagógusokat.

Iskolai egészségügy

Iskolánknak két gyermekorvosa van, akik a kezdetek óta segítik munkánkat. Kapcsolatunk jónak mondható. Védőnőnk Szabó-Lővei Zsuzsanna kiváló kapcsolatot alakított ki a pedagógusokkal, gyerekekkel egyaránt. Lelkiismeretes, precíz munkát végez iskolákban. Számíthatunk rá az iskolai programokon, osztályfőnöki órákon és bármilyen kérdésben rendelkezésünkre áll.

Óvodák

A környező Óvodákkal kiváló kapcsolatot építettünk ki, főleg három intézménnyel ápolunk szoros kapcsolatot (Virág, Nyár, Viola Óvodák). Rengeteg közös programunk van, melyek folyamatosan bővülnek, színesednek.

- közös halloween party
- őszi, tavaszi játszóházakra,
- nyílt napjainkra,
- Télapóvárásra sok száz óvodás látogat el hozzánk.
- Testvércsoportot választanak a tanító nénik és tanítványaikkal közösen készülnek az ünnepekre, programokra.
- A reggeli fejlesztő foglalkozások is lehetőséget teremtenek arra, hogy a leendő első osztályosok, tanító nénik, szülők megismerkedjenek egymással.

Hagyománnyá vált szintén az Óvodák és az iskola között, hogy az óvónénik egy-egy pedagógiai napon ellátogatnak hozzánk és megfigyelik volt nagycsoportosaikat, hogy sikerült az iskolába való beszoktatás, beilleszkedés a szabályrendszerek elsajátítása.

Szegedi Tudomány Egyetem

A Tudomány Egyetem egy felhívást tett közzé 2012-ben, melyben kereste azon iskolákat, akik egy képesség, készség, majd difermérésben részt kívánnak

venni. Örültünk ennek a lehetőségnek, csatlakoztunk. 2012-óta sokféle tantárgy sokféle területét mérték meg a kutatók. Ez év elejei mérés volt az első, melyben egy mindenre kiterjedő elemzést kaptunk, melyet a fejlesztő munkában fel tudunk használni. Ez év végén felkérést kaptunk az Egyetemről, hogy a következő tanévtől egy nyolc éven keresztül átívelő nyomkövető mérésben is vegyünk részt. ez a kompetenciamérés eredményeinek fejlesztésében is kiváló lehetőséget biztosít iskolánknak.

Középiskolák

A középiskolákkal először akkor találkozunk, amikor különböző börszűkítő, pályaválasztási programokra megyünk nyolcadikosainkkal. Több alkalommal volt diákjaink jönnek vissza és tartanak iskolájukról valamilyen tájékoztató előadást. Sokkal hitelesebb, a volt diáktól hallani a követelményekre vonatkozó ismereteket, mint az osztályfőnöktől, vagy szaktanártól.

Egyre több középiskola küldi vissza volt diákjaink eredményeit, melyből lesűrhető oktató munkánk hatékonysága és alapossága.

Újpesti Szakrendelő

Az Egy Csepp Alapítvány által szervezett program során kerültünk kapcsolatba Gál Ildikóval a Szakrendelő vezetőjével. Többféle program lehetőségét kínálta fel iskolánknak, melynek megszervezésében segítséget tud adni. Így került sor a pályaválasztási szülői értekezlet pszichológusi megtámogatással, valamint osztályon belüli konfliktuskezelés tekintetében is segítséget kaptunk. A következő tanévben szélesebb körben is be tudnak kapcsolódni a programjainkba.

6. SNI INTEGRÁCIÓ TAPASZTALATAI (érintett intézmények)

Az utazó gyógypedagógusokkal és az EGYMI-vel jó a kapcsolatunk. Folyamatosan megkapják a többségi oktatás pedagógusai az iránymutatást az egyes SNI-s tanulókkal kapcsolatban. Nagy segítséget jelent, hogy módszerekben, feladatokban is segítik munkánkat. A Fővárosi Szakszolgálatokkal is jó a kapcsolatunk. Probléma esetén próbáljuk telefonon, e-mailban megoldani a problémát. Ami gondot jelent, hogy a gyerekek beilleszkedése nem megy zökkenőmentesen minden esetben. A legnagyobb problémát az autista ill. az asperger szindrómával rendelkező gyerekek adják. Sok esetben a pedagógiai asszisztens jelenléte szükséges a nyugalom kialakításához, de több a problémás eset, mint a segítség. Az érzékenyítések ellenére az egyes gyerekközösségek és a szülők sem tudják be és elfogadni ezeket a tanulókat.

7. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MINŐSÉGFEJLESZTÉS

Ha az intézményben működik minőségbiztosítási rendszer, kérem, röviden írja le a tapasztalatait! (max 1500 karakter)

DÁTUM: Budapest, 2019.06.19.

ALÁÍRÁS: Pál Lászlóné

LÁZÁR ERVIN  ÁLTALÁNOS ISKOLA


☒ 1043 Budapest, Erzsébet u. 31. OM:034862

web: <http://www.lazaraltisk.hu> ☎, 📠 36(1)369-3180; e-mail: lazaraltisk@gmail.com

Legitimációs záradék

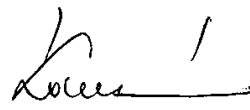
A Lázár Ervin Általános Iskola 2019/2020-as tanévének Beszámolóját, valamint annak mellékleteit a Nevelőtestület 2019.06.19. napján tartott záró értekezleten véleményezte és abban foglaltakkal egyetért és elfogadja.

Budapest, 2019. 06. 19.


Zengőné Ónadi Ildikó

közalkalmazotti tanács vezető





Rál Lászlóné

intézményvezető

MEGISMÉRÉSI ZÁRADÉK

Alulírott, mint az Lázár Ervin Általános Iskola dolgozója nyilatkozom, hogy a 90/2019. számú, **Lázár Ervin Általános Iskola 2018-2019. évi beszámolóját** megismertem, az abban foglaltak betartásáról gondoskodom.

Sorsz.	Név	Aláírás	Dátum
1.	Andrasovszky Klára	Andrasovszky Klára	2019.06.18.
2.	Augusztin Márta	Augusztin M	2019.06.18.
3.	Babinyecz Györgyi	Babinyecz Györgyi	2019.06.18.
4.	Bakalár Tiborné	Bakalár Tiborné	2019.06.18.
5.	Barcziné Széles Zsuzsanna	Barcziné Széles Zsuzsanna	2019.06.18.
6.	Bódis Margit	Bódis Margit	2019.06.18.
7.	Bódy Zsuzsanna	Bódy Zsuzsanna	2019.06.18.
8.	Boros Anikó	Boros Anikó	2019.06.18.
9.	Böröcz Piroska	Böröcz Piroska	2019.06.18.
10.	Csillag Tiborné	Csillag Tiborné	2019.06.18.
11.	Csippán Gabriella	Csippán Gabriella	2019.06.18.
12.	Csizmadiáné Hajnal Beáta	Csizmadiáné Hajnal Beáta	2018.06.18.
13.	Dr. Budai László	Dr. Budai László	2019.06.18.
14.	Fábián Gyöngyvér	Fábián Gyöngyvér	2019.06.18.
15.	Fazekas Mónika	Fazekas Mónika	2019.06.18.
16.	Forgács-Milus Bernadett	Forgács-Milus Bernadett	2019.06.18.
17.	Grófné Salamon Éva	Grófné Salamon Éva	2019.06.18.
18.	Guthy Attila	Guthy Attila	2019.06.18.
19.	Háda Judit	Háda Judit	2019.06.18.
20.	Horváth Ágnes	Horváth Ágnes	2019.06.18.
21.	Iványi Miklósné	Iványi Miklósné	2019.06.18.
22.	Kállai Éva	Kállai Éva	2019.06.18.
23.	Kanyó Irma	Kanyó Irma	2019.06.18.
24.	Keszeli Zoltánné	Keszeli Zoltánné	2019.06.18.
25.	Kisfaludyné Tóth Erzsébet	Kisfaludyné Tóth Erzsébet	2019.06.18.
26.	Kolossáné Takács Erika	Kolossáné Takács Erika	2019.06.18.
27.	Konkoly Melinda	Konkoly Melinda	2019.06.18.
28.	Kovács Krisztina	Kovács Krisztina	2019.06.18.
29.	Kovács László	Kovács László	2019.06.18.
30.	Krizsánné Csontos Gyöngyi	Krizsánné Csontos Gyöngyi	2019.06.18.
31.	Lévai Dorottya	Lévai Dorottya	2019.06.18.
32.	Máriy Mariann	Máriy Mariann	2019.06.18.
33.	Matestyákné Leskó Judit	Matestyákné Leskó Judit	2019.06.18.

34.	Matlákné Horváth Éva	Matlákné Éva	2019.06.18.
35.	Matusz Gyöngyi	Matusz Gyöngyi	2019.06.18.
36.	Mértény Enikő	Mértény Enikő	2019.06.18.
37.	Mészáros Rebeka	Mészáros Rebeka	2019.06.18.
38.	Mohácsi Attila	Mohácsi Attila	2019.06.18.
39.	Móricz Lászlóné	Móricz Lászlóné	2019.06.18.
40.	Muzsai Ildikó	Muzsai Ildikó	2019.06.18.
41.	Orosz Edit	Orosz Edit	2019.06.18.
42.	Orosz Éva	Orosz Éva	2019.06.18.
43.	Pál Lászlóné	Pál Lászlóné	2019.06.18.
44.	Péterné Fürjes Mónika	Péterné Fürjes Mónika	2019.06.18.
45.	Petróczki Andrea	Petróczki Andrea	2019.06.19.
46.	Piedl Péter	Piedl Péter	2019.06.18.
47.	Rudolfné Budavári Katalin	BETEG	
48.	Samu Erika Rózsa	Samu Erika Rózsa	2019.06.18.
49.	Schütz Petra	Schütz Petra	2019.06.18.
50.	Sefesikné Szász Éva	Sefesikné Szász Éva	2019.06.18.
51.	Seresné Mekis Erika	Seresné Mekis Erika	2019.06.18.
52.	Szabó Viktória	Szabó Viktória	2019.06.18.
53.	Szatomáriné Kaizinger Orsolya	Szatomáriné Kaizinger Orsolya	2019.06.18.
54.	Szentkereszti Ágnes	Szentkereszti Ágnes	2019.06.18.
55.	Táborosi Viktor	Táborosi Viktor	2019.06.18.
56.	Tóth Krisztina	GJEO	
57.	Tóthné Gera Mónika	GJEO	
58.	Tóthné Szederkényi Henriett	Tóthné Szederkényi Henriett	2019.06.18.
59.	Varga János	Jelvártalás Jelvártalás	2019.06.18.
60.	Wölfl Erika	Wölfl Erika	2019.06.18.
61.	Zengőné Ónadi Ildikó	Zengőné Ónadi Ildikó	2019.06.18.
62.	Zomborné Jánoki Judit	Jelvártalás Jelvártalás	2019.06.18.

Budapest, 2019.06.17.



Pál Lászlóné
m.v.r.