



*Lázár Ervin Általános Iskola*

***BESZÁMOLÓ***

**a 2019/2020-as tanévről**

Készítette az iskolai éves munkaterv alapján:

.....  
Pál Lászlóné

intézményvezető

Budapest, 2020. június 19.

**TANÉV VÉGI VEZETŐI BESZÁMOLÓ**  
**2019/2020-as TANÉV**

ISKOLA NEVE: Lázár Ervin Általános Iskola

**1. HELYZETELEMZÉS**

**1.1. TÁRGYI FELTÉTELEK**

Kérem, írja ide (emelje be) a 2019/20-as tanév tárgyi feltételeinek változásait!

Karbantartás	315.000.-	zárak, benzin, fűrészlap, lécs, kulcs másolás, elem, izzó, wc tartozékok,
Tisztítószer	700.000.-	szemeteszsák, szappan kéztörölő, wc papír, mop, fertőtlenítő, szappan adagoló
Irodaszerek	250.000.-	fénymásoló papír, geroterm, boríték
Ragtapasz, gyógyszer	10.000.-	
Dekorációs anyag	180.000.-	kreppapír, karton, ragasztó.
Kertrendezés ( szerszámok, föld cserjék)	210.000.-	
Anyakönyvek bekötése	20.000.-	
festék	85.000.-	Wc-k festése
tantestületi karácsony	130.000.-	méz
munkaruha	25.000.-	gondnoknak
dekoráló anyagok	75.000.-	
- vegyszerszekrény	79.000.-	
- logikai játék	40.000.-	

- pendrive 12.000.-
- hálózati kártya 16.000.-
- külső winchester 23.000.-
- vízforraló 6.000.-
- WIFI router 24.000.-
- számítógéphez vezetékek eszközök 55.000.-
- 4 db toner 23.000.-
- termosz, kávéfőző 3 db 36.000.-
- jutalom könyv 80.000.-
- technikához anyag 20.000.-
- mosógép 75.000.-
- fűnyíró felújítása 55.000.-
- tantestületi továbbképzés 58.000.-
- projektor 3 db 445.000.-

**A II. emeleten egy leány és az I. emeleten egy fiú mosdó került felújításra. A négy lépcsőház ablakai közül egy került felújításra.**

1.2. PEDAGÓGUS ÁLLÁSHELYEK SZÁMA (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)								
ÁLLÁSHELYEK SZÁMA	LÉTSZÁM	GYED/GYES	TARTÓS TÁVOLLÉ T	RÉSZ MUNKAID ŐS	ÓRAADÓ	ÉRKEZETT	TÁVOZOTT	FLUKTUÁCIÓ OKAI
59	57	2		2	2	4	2	költözés, nyugdíjazás, alkalmatlanság
1.3. NOKS ÁLLÁSHELYEK SZÁMA								

ÁLLÁSHELYEK SZÁMA	LÉTSZÁM	GYED/GYES	TARTÓS TÁVOLLÉ T	RÉSZMUNKAI DŐS	ÉRKEZETT	TÁVOZOTT	FLUKTUÁCIÓ OKAI
9	9				1	1	áthelyezés

#### 1.4. EGYÉB MUNKAKÖRÖK

ÁLLÁSHELYEK SZÁMA	LÉTSZÁM	GYED/GYES	TARTÓS TÁVOLLÉ T	RÉSZMUNKAI DŐS	ÉRKEZETT	TÁVOZOTT	FLUKTUÁCIÓ OKAI
6	4				1	1	közös megegyezés

#### 1.2. PEDAGÓGUS ÁLLÁSHELYEK SZÁMA (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)

ÁLLÁSHELYEK SZÁMA	LÉTSZÁM	GYED/GYES	TARTÓS TÁVOLLÉ T	RÉSZMUNKAI DŐS	ÓRAADÓ	ÉRKEZETT	TÁVOZOTT	FLUKTUÁCIÓ OKAI
					2			

#### 1.3. NOKS ÁLLÁSHELYEK SZÁMA

ÁLLÁSHELYEK SZÁMA	LÉTSZÁM	GYED/GYES	TARTÓS TÁVOLLÉ T	RÉSZMUNKAI DŐS	ÉRKEZETT	TÁVOZOTT	FLUKTUÁCIÓ OKAI

#### 1.4. EGYÉB MUNKAKÖRÖK

ÁLLÁSHELYEK SZÁMA	LÉTSZÁM	GYED/GYES	TARTÓS TÁVOLLÉ T	RÉSZMUNKAI DŐS	ÉRKEZETT	TÁVOZOTT	FLUKTUÁCIÓ OKAI

#### 1.5. TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA (Kérem, töltsse ki a táblázatot!)

ÉV ELEJI ADATOK	ÉV VÉGI ADATOK	TÁVOZOTT	ÉRKEZETT	VÁLTOZÁS OKA
575	575	9	9	költözés

#### 1.6. NAPKÖZIS LÉTSZÁM ALAKULÁSA



ÖSSZES EN	3	4,38	4,2	4494,71	24,43	21	5	37	153	4	19	
-----------	---	------	-----	---------	-------	----	---	----	-----	---	----	--

1.8. SZÁMSZERŰSÍTETT, TANULÓKRA VONATKOZÓ ADATOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot!)

	Kitűnő tanulók	Tantárgyi dicsérletek	Tantárgy(rész) értékelése alól felmentett	Testnevelés és alól felmentett	Könnyített testnevelésre jár	Gyógytestnevelésre jár	Feljelentések (igazolatlan óra)	Fegyelmi eljárás és kimenetele	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma
1. évf.	21	69	1	1		2	1		
2. évf.	37	221	-			2	1		1
3. évf.	24	77	-			2	1		
4. évf.	17	128	1	1		3			
5. évf.	12	107	-		1	2			1
6. évf.	10	99	2	1	1	5			2
7. évf.	3	48	7	1		4	2		2
8. évf.	1	22	6	2					6
9. évf.									
10. évf.									
11. évf.									
12. évf.									
13. évf.									
<b>ÖSSZES EN</b>	<b>104</b>	<b>771</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

1.9. TANTÁRGYI ÁTLAGOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)									
TANTÁRGYAK/ÉVFOLYAM ALSÓS OSZT. ÁTLAGA (két tizedes)	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	TANTÁRGYAK/ÉVFOLYAM FELSŐS/GIMNÁZIUMI OSZT. ÁTLAGA (két tizedes)	5.évf	6. évf.	7. évf.	8. évf.
MAGATARTÁS		4,63	4,58	4,23	MAGATARTÁS	4,52	4,2	4,25	4,22
SZORGALOM		4,59	4,56	4,37	SZORGALOM	4,28	3,91	4,11	3,58
MAGYAR NYELV		4,32	4,34	4,05	MAGYAR NYELV	3,65	3,41	3,54	3,17
MAGYAR IRODALOM		4,60	4,57	4,29	MAGYAR IRODALOM	3,95	3,64	3,74	4,58
MATEMATIKA		4,48	4,4	4,02	MATEMATIKA	4,05	3,72	3,72	3,47
KÖRNYEZETISMERET		4,72	4,52	4,28	TÖRTÉNELEM	4,2	3,68	3,72	3,44
ÉNEK-ZENE		4,8	4,82	4,74	BIOLÓGIA			3,72	3,25
VIZUÁLIS KULTÚRA		4,86	4,8	4,79	FIZIKA			4,36	4,00
ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT		4,90	4,95	4,95	KÉMIA			3,47	3,19
TESTNEVELÉS SPORT NÉPTÁNC		5,00	4,90	4,84	TERMÉSZETISMERET	3,73	3,87		
ANGOL NYELV		4,96	4,62	4,47	FÖLDRAJZ			3,85	3,71
NÉMET NYELV				4,19	ANGOL NYELV	4,43	3,91	4,15	3,50
..... NYELV					NÉMET NYELV	4,03			
..... NYELV					..... NYELV				
INFORMATIKA					..... NYELV				
TECHNIKA					ÉNEK	4,68	4,39	4,84	4,54
HON ÉS NÉPISMERET					RAJZ	4,67	4,55	4,60	4,39
ETIKA/HIT ÉS ERKÖLCSTAN		4,98	5,00	4,98	TESTNEVELÉS	4,69	4,39	4,71	4,07
					DRÁMA ÉS TÁNC				
					INFORMATIKA	4,78	4,38	4,30	4,27
					TECHNIKA	4,7	4,87	4,74	
					HON ÉS NÉPISMERET				
					ETIKA/HIT ÉS ERKÖLCSTAN	4,88	4,93	4,83	4,73

Összesen		4,74	4,70	4,53	Összesen	4,32	4,10	4,15	3,78
ISKOLAI ÁTLAG (ALSÓ TAGOZAT)	4,65				ISKOLAI ÁTLAG (FELSŐ TAGOZAT)	4,08			

1.10. TANTÁRGYAK/ÉVFOLYAM GIMNÁZIUMI OSZT. ÁTLAGA (két tiz.)	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	(Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)	
MAGATARTÁS							
SZORGALOM							
MAGYAR NYELV							
MAGYAR IRODALOM							
MATEMATIKA							
TÖRTÉNELEM							
BIOLÓGIA-EGÉSZSÉGTAN							
FIZIKA							
KÉMIA							
FÖLDRAJZ							
ANGOL NYELV							
NÉMET NYELV							
..... NYELV							
..... NYELV							
..... NYELV							
..... NYELV							
VIZUÁLIS KULTÚRA							
MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIA							
DRÁMA ÉS TÁNC							
INFORMATIKA							
TECHNIKA ÉLETVITEL							
ÉNEK							
ETIKA							
TESTNEVELÉS ÉS SPORT							
FILOZÓFIA							




1.13. KIEMELKEDŐ TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK/ORSZÁGOS ÉS FŐVÁROSI VERSENYEK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)			
VERSENY/TÉMA MEGNEVEZÉSE	HELYEZÉS	TANULÓ/CSOPORT NEVE/OSZTÁLYA	MEGJEGYZÉS/FELKÉSZÍTŐ TANÁROK
Országos Pangea matematika verseny	IX	Magyar Tamás	Iványi Miklósné
HEBE országos őszi olvasóverseny	arany minősítés	Szász Noémi 6.a	Keszeli Zoltánné
HEBE országos őszi olvasóverseny	14. helyezés	Szakonyi Lilla, Kubák Balázs, Kiss Krisztián 6. a osztályos tanulók	Keszeli Zoltánné
LOGIRINTUS	Gyémánt minősítés	Órsi Panni 6.a	Iványi Miklósné
LOGIRINTUS	Gyémánt minősítés	Witmann Veronika 5.b	Iványi Miklósné
LOGIRINTUS	Arany minősítés	Ulinny Dávid (7.c)	Iványi Miklósné
LOGIRINTUS	Gyémánt minősítés (csapat verseny)	Reményi Emma (8.c) Reményi Krisztián (7.c)	Iványi Miklósné
LOGIRINTUS	Gyémánt minősítés (csapat verseny)	Pataki Baján 7.c Pataki Luca 6.c	Iványi Miklósné
Atlétika 60 m területi	I. helyezés	Lovas Panni 6.a	edző
Bolyai matematika verseny: 8.oszt. Területi	6.helyezés	Paluska Márk 8.a;Majer Levente 8.a,Pataki Patrik 8.b; Gyüre István 8.c	Iványi Miklós
Fővárosi Komplex Képzőművészeti Verseny bevalogatott tanulók	elmaradt	Gulyás Gréta 4.c, Papp Kornél 8.b Skriba Zoltán 8.b Stuhl Marcell 7. a	Móricz Lászlóné

## 2. PEDAGÓGIAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

2.1. KIEMELT NEVELÉSI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA AZ ÉVES MUNKATERVBEN MEGJELÖLT FELADATOK TÜKRÉBEN (1. a pedagógusok módszertani kultúrájának megújulása a digitális taneszközök használatával 2. Az adatvédelmi tudatosság erősítése a nevelőtestület számára)

Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása az éves munkatervben megjelölt feladatok tükrében:

### **I. Egészséges életmódra nevelés**

Célunk az volt, hogy ismerjék meg a gyerekek a testük egészségének fenntartásához szükséges lehetőségeket.

Ennek érdekében:

A pályaaorientációs napunk keretében az iskolai védőnő az Újpesti Szakrendelő Intézet munkatársaival együtt az egészséges életmód kialakításáról, fontosságáról adtak tájékoztatást, szerveztek foglalkozásokat.

Az alsó évfolyamokon a fogápolás, a testi higiénia, az egészséges táplálkozás témakörökben történtek a foglalkozások.

A felső tagozaton a lelki egészség, a sport és az egészséges táplálkozás voltak a foglalkozások témái.

Az iskolai életből a Futófesztivált, a Családi napot, a Felső avatót, a kerületi Diákolimpián való részvételünk mellett kiemelem az Önkormányzat és a Tankerület biztosította lehetőséget, melynek során a 2. osztályos gyerekek a testnevelés órák keretében siettek, a 3. osztályosok pedig úszni tanultak. Így ezeknek a sportágaknak a kipróbálása elvezethet a tanulók egészséges felnőtté válásához, a sportolás megszerettetésével.

### **II. Környezetvédelem**

Célunk a környezettudatos magatartás, életvitel kialakítása a tanulók körében. A természeti értékek megismerése, fenntarthatósága és védelme.

Ennek megvalósítása:

Az állatok világnapja alkalmából kisállatokat hozhattak be a tanulók, majd kiselőadásokat tartottak az állataik életmódjáról, jellemzőiről, gondozásáról. A délutáni időszakban pedig a csoportok meglátogatták egymást, így ismerve meg minél több állatot.

A Kanga Alapítvány jóvoltából az idén is nagy sikere volt a gyerekek körében az Állatsimogatónak.

Az iskolán kívül kirándulni, csónakázni jártunk. Több osztályfőnök az Állatkertbe is elvitte diákjait.

Az Ökoiskolai programunk keretében a víz fontossága, szerepe az ember életében volt a kiemelt téma.

### **III. Hazafiságra nevelés**

A sikeres HS pályázat tette lehetővé, hogy a Katonai Emlékpark Közhasznú Nonprofit Kft. októberben megszervezze és lebonyolítsa a Pályaválasztási-és Honvédelmi napunkat.

A 24 osztályra tervezett foglalkozások tartalma a hadtörténelmünkhöz és a honvédelem témaköréhez kapcsolódtak, melyeket játékos programelemek egészítettek ki. A programok a Hazafiság Iskolája pedagógiai módszerre épült.

Rendkívül különleges élményben részesültek diákjaink, a kicsitől a nagyokig egyaránt.

Ezen kívül megemlékezéseket tartottunk az Aradi vértanúkról, az 56-os forradalomról, a Magyar kultúra napjáról, műsort adtak a színjátszósaink 1848. március 15. tiszteletére.

### **IV. A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése:**

Cél: A tudatos számítógép használat, melynek során a tanulók a számítógépet önképzésre, a kutató munkához, tanuláshoz használják.

A megvalósulás elsősorban a tanórákhoz kapcsolódik. A számítástechnika órákon kívül a tanulók tableteket, mobiltelefonokat használnak egy-egy órai feladat vagy projekt megvalósításához. Otthoni feladataik megoldásához is egyre többször kell használniuk a számítógépet. A digitális oktatásunk során is fejlődött a tanulók digitális készsége.

A szegedi méréseket 1.-7. osztályig évente 2 alkalommal végezzük matematika, olvasás-szövegértés és a természettudomány területén. Az első osztályosok az Iskolakezdő Mérőcsomagban is részt vesznek. Ezek a mérések számítógép használatával történő online mérések. A feladatok kiértékelését az SZTE végzi. Az egyéni értékelések mellett évfolyam szintű-, fővárosi-, országos szinthez képest is végeznek összehasonlításokat, melyeket a pedagógusok felhasználhatnak a további fejlesztő munkájukhoz.

#### **V. Az országos kompetenciamérés eredményességének javítása:**

A cél a budapesti átlagos vagy annál jobb eredmények elérése.

Ennek érdekében: ebben az évben is intézkedési terv készült, az eddigi eredmények és az idei tanévre érvényes célkitűzések alapján.

Különös hangsúlyt helyeztünk a hatodikos kompetenciamérést már teljesítő tanulóakra; eredményeiket statisztikailag feldolgoztuk, továbbá a szaktanárok és az osztályfőnökök egyénileg is megbeszélték a tanulókkal és szüleikkel is a teljesítményeket. Ennélfogva egyéni tanulói célkitűzések is megfogalmazódtak. A nyolcadik évfolyambeli kompetenciaeredményeket összehasonlítottuk az egyes tanulóktól statisztikailag elvárható egyéni pontszámmal, és ennek elérése esetén a tanulót motiváljuk további javulása érdekében. A tanulók és szüleik e-mailben értesülhetnek erről.

Feladatbank segíti a tanulók differenciált fejlesztését, ez nyomtatott és online formában is működik. Az órarendbe épített kompetenciafejlesztő foglalkozások is történtek.

További feladat volt a családi index jelentőségének kommunikálása a szülők felé: a dokumentum pontos kitöltése a tanuló iránti megalapozott elvárásokat segíti elő.

Az iskolai cél elérése érdekében az alsó tagozaton a szövegértés fejlesztésére helyeztük ebben a tanévben is a hangsúlyt, melyet a tanítók IKT használatának fejlesztésével kötöttük egybe. Ennek érdekében bemutató órákat tartottunk magyar nyelv és irodalom órákon az 1. és a 2. évfolyamon.

Az egésznapos iskola keretében a napközis foglalkozási tervekben még hangsúlyosabbá vált a szövegértési kompetencia fejlesztése a társasjátékok, a meseolvasás, a mesehallgatás, a drámajátékok, az élménybeszámolók segítségével.

#### **VI. A tanítási órák magatartásának javítása, tanulási morál javítása:**

Célunk a nyugodt, elfogadó légkör fejlesztése, a közösségépítés; A tanulást elősegítő változatos munkaformák alkalmazása, a pozitív értékelés megvalósítása. Az etika és az osztályfőnöki órák lehetőséget nyújtanak az osztály egészét vagy az egyes tanulókat érintő problémák megbeszélésére, szituációs- és drámajátékok segítségével történő feldolgozására.

Bevezettük a hétfőn indított és pénteken záruló beszélgetőkört. Ekkor nemcsak a tanulókat foglalkoztató problémák kerülhetnek felszínre, de az osztályt érintő közösségfejlesztő célok kitűzése mellett egyéni célok megjelölésére is sor kerülhet.

Közös programok segítik az együvértartozás, az elfogadás, a tolerancia fejlődését. Jó példa erre a Zene világnapja, ahol az alsós és a felsős gyerekek közösen adták elő a felemelő „poharas” műsorukat. De itt említhetem meg a napköziben szervezett Cirkuszlátogatást, A MUS-e foglalkozásokat, a kutyaterápiás órákat a 2. a osztályban, a Luca napi vásárt, az iskolai szintű karácsonyi műsort, a farsangot, a halloweent, a martins tag-ot.

Ebben a tanévben is folytattuk a IV.kerületi Rendőrkapitányság részéről Papiné Mészáros Melinda rendőr zászlós vezette DADA foglalkozásokat 2.-7. osztályig.

#### **A tanuláshoz való viszony javítása:**

Az idei tanévben még nagyobb hangsúly került a motivációra, az érdeklődés felkeltésére a tanuláshoz. Ösztönöztük a kollégákat a változatos munkaformák és a pozitív értékelés használatára, alkalmazására. Bemutató óráinkon ezeket a szempontokat is kiemeltük, a módszertani kultúrát fejlesztő digitális eszközök használata mellett. Óralátogatásaink alkalmával és az azt követő megbeszéléseken a kiemelt szempontokon nem változtattunk, ezek mentén került sor a látottak értékelésére.

A Lázár napok tanulmányi versenyein sok tanuló vesz részt. Nem volt ez másként most sem. Ezek a versenyek megerősítik a tanulókat abban, hogy érdemes tanulni, versenyeken részt venni, ezáltal fejlődik önbizalmuk, önértékelésük és természetesen a tudásuk is.

### **VII. Kiemelten tehetséges tanulók segítése**

Ennek érdekében a tanulási folyamat során differenciált képességfejlesztés történik. Ezeket a tanulókat szakkörökbe irányítjuk, ahol tovább folyik a tehetséggondozás. Több versenyen is részt vesznek ezek a tanulók.

Az idén képzőművészeti-, versmondó-, matematika-, könyvtári-versenyekről hoztak szép eredményeket. A kerületi „Olvasni jó” versenyen alsósok és felsősök is eredményesek voltak.

Minden évben indulunk a Bólyai csapatversenyeken és a Zrínyi I. területi matematika versenyen is. Az idén nem kerültünk bele az első 10 helyezésbe.

A tehetségazonosítás is a feladatunk. Ezért az idén is részt vettünk az Oktatási Hivatal MaTalent5 Tehetségpályázatának keretében történő online önkéntes mérésben a 4. osztályos tanulókkal.

A 68 fő évfolyamlétszámából 46 fő írta meg az online mérést. Ebből 10 tanuló tehetségígéret értékelést kapott, míg 1 fő kiemelkedő tehetségfejlődésű. Őket a felső tagozaton is a matematika szakkörbe irányítjuk, figyeljük fejlődésüket, a tanórákon is kiemelt figyelmet kapnak majd a differenciálások során.

### **VIII. BTMN, SNI, hátrányos helyzetű tanulók ellátása**

A folyamatos fejlesztésre szoruló gyerekek száma magas. Jelenleg a BTMN-s tanulók száma 140 fő, az SNI-s tanulóké 32 fő. A gyerekek szűrése már 1. osztályban elkezdődik a fejlesztő pedagógusok által, majd a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IV. kerületi Tagintézményébe irányítjuk a pedagógusok javaslata és a fejlesztő pedagógusok tapasztalatai alapján azon tanulókat, akiknél valamilyen részképességzavart, problémát látunk. A BTMN-sé váló tanulókat, az iskolai fejlesztő pedagógusaink látják el. Munkájukat a pedagógusokkal egyeztetve végzik nagy szakmai elhivatottsággal, egyéni fejlesztési terveket készítve.

Az SNI-s tanulók ellátásában az EGYMI utazó gyógypedagógusai mellett iskolai gyógypedagógusaink is részt vesznek. Különös figyelmet igénylő feladat az ellátás megszervezése, kapcsolattartás a gyógypedagógusok, szaktanárok, szülők között.

A hátrányos helyzetű tanulók magatartásának, tanulmányi munkájának, ellátottságának folyamatos követése történik. Szükség esetén kapcsolattartást kezdeményezünk az Újpesti Gyermekjóléti Szolgálattal.

## **2.2. MINDENNAPOS TESTMOGZÁS MEGVALÓSULÁSA (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)**

<b>ÉVFOLYAMOK/OSZTÁLYOK /CSOPORTOK/</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>	<b>INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEK/HELYSZÍNEK</b>	<b>TAPASZTALATOK</b>

1-4 évfolyam „c” jelzésű osztályai	társastánc oktatás	egy nagyobb osztályterem ahol az órák bonyolódnak. Nagy szükség lenne a tánc oktatásban egy nagy tükörrre, hogy a helyes testtartást nyomon követhessék.	Sokat fejlődnek tanítványaink a tánc oktatás alatt kitartásban, mozgáskultúrában egyaránt. Nagyon szeretik a gyerekek és a szülők is ezt az oktatási formát.
1-2.a osztály	kosárpalánta program	teljes tornaterem használat	A kosárlabda oktatást a Megyeri tigrisek edzője tartja, Bagi Bálint. Nagyon rátermett, kiváló pedagógus - edző oktatja gyerekeinket, aki igazán képes megszerettetni a sportot
3-4 évfolyam „a” osztályai	kosárlabda, foci	tornaterem kettéosztva	A kosárlabda oktatást a Megyeri tigrisek edzője tartja, Bagi Bálint. Nagyon rátermett, kiváló pedagógus - edző oktatja gyerekeinket, aki igazán képes megszerettetni a sportot. A focit a saját testnevelő kollégánk tartja.
5. 6. 7.évfolyam	foci, akrobatikus kosár, kézilabda, tánc, küzdősportok, káposztásmegyeri sportpark	kistorna, „tánc terem” és a tornaterem ketté osztva	Tanítványaink a felsőben maguk választhatják meg, hogy mit szeretnének sportolni. A tanév II. félévben egy új testnevelő kolléga lépett be a kollektívába, aki a küzdősportok megismertetésével színesítette az eddigi lehetőségeket. Szintén új lehetőség volt, hogy tömbösített formában a sportparkba látogattak el a tanítványaink..
1.b 2.b, 3.b,4.b és a 8. évfolyam	tanmenet szerinti foglalkozások	szabad helyszíneken	tanító, szaktanár

### 2.3. HIT ÉS ERKÖLCSTAN/ ETIKA OKTATÁS TAPASZTALATAI (Kérem, töltsse ki a táblázatot!)

HIT ÉS ERKÖLCSTAN	TAPASZTALATOK
-------------------	---------------

	<p>Tanulóink közül összesen 114 fő jár különböző hit és erkölcsstan órákra. Sajnos év közben is szokták jelezni a szülők, hogy szeretnének átmenni a z etika órákra a gyerekek, de ezt a törvény nem teszi lehetővé. Vannak olyan oktatók, akiknek a fegyelmezés sok problémát jelent, így a továbbhaladás is akadozik.</p> <p>Tanév elején egyeztetünk a kollégákkal, de ebben az évben is beleütköztünk a rugalmatlanságba. Megnehezíti a munkát, ha csak az iskola próbál alkalmazkodni az órák beállításával.</p>
<b>ETIKA OKTATÁS</b>	<b>TAPASZTALATOK</b>
	<p>A gyerekek többsége szereti az etika órákat, szívesen bekapcsolódnak a beszélgetésekbe, játékokba és a szülőktől is kapunk pozitív visszajelzést. Arról számolnak be, hogy számos konfliktus került nyugvópontra az etikaóráknak köszönhetően. Nagy dilemma azonban, hogy mi alapján értékelünk.</p> <p>Az órák jó hangulatban telnek. A közösségépítésnek ez egy jó lehetősége csak az a baj, hogy bár kevesen vannak, de a hittanosok mégis távol vannak az órákról. Továbbra is az a véleményünk, hogy jó lenne a kettőt szétválasztani.</p>

<b>2.4. AZ ISKOLAVEZETŐSÉG BELSŐ ELLENŐRZÉSÉNEK ÉS A PEDAGÓGIAI ELLENŐRZÉSNEK A TAPASZTALATAI</b> (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)		
<b>ÓRALÁTOGATÁSOK</b>	<b>ÖSSZESÍTETT SZÁM</b>	<b>TAPASZTALATOK</b>

INTÉZMÉNYVEZETŐ	35 óra	A tanév célkitűzése az óralátogatások tekintetében az IKT eszközök használata, alkalmazása. A kollégák változatos módszerekkel motiválták tanulóikat. Jó tapasztalatokkal távoztunk az órákról. Gyakornokok, óralátogatásai során a lelkesedés, sokszínűség és szakmaiság volt jellemző a tanórákra.
INTÉZMÉNYVEZETŐ HELYETTES		.
Kolossáné Takács Erika	22	Szokásrend kialakítása az első osztályokban. Gyakornok kollégák módszertani támogatása. Bemutató órák, nyílt órák látogatása a minőségi munka megfigyelése. Megfelelő pedagógiai módszerek, oktatási formák, eszközök alkalmazását tapasztaltuk a kitűzött célok érdekében
Csizmadiáné Hajnal Bea	12	Ötödikes osztályok szaktárgyi látogatása. A negyedik- ötödik évfolyam átmenetének ellenőrzése. Magatartás problémákkal küzdő osztályok folyamatos látogatása.

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ		
Csillag Éva	9	A 9 órát 9 kollégánál láttam. Ezek között voltak nyílt órák, vizsgatanítás, délutáni tanulásirányítás és a szokásos első osztályos óralátogatások. Az órák nagy része igen jól felépített óra volt. Én is kaptam belőlük ötleteket. Ahol pedig segítségre volt szükség, azt igyekeztem megtenni az óramegbeszélések alkalmával.
Barcziné Széles Zsuzsanna	3	Ötödikes osztályok szaktárgyi látogatása. A negyedik- ötödik évfolyam átmenetének ellenőrzése
Andrasovszky Klára	1	Új kolléga szaktanári munkájának megfigyelése
Seresné Mekis Erika	2	Szaktárgyon belüli hospitálás
Samu Erika	12	A fejlesztendő tanulók osztályaiban való óralátogatás, célzottan az egyes tanulók megfigyelésével

2.5. A PEDAGÓGUSOK ELŐMENETELI RENDSZERÉVEL KAPCSOLATOSAN A PEDAGÓGUS MINŐSÍTÉS ELJÁRÁS TAPASZTALATAI (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)			
KATEGÓRIA	MINŐSÍTETT PEDAGÓGUS	DÁTUM	TAPASZTALAT/MEGJEGYZÉS
Pedagógus I	Wöller Gergő	2020.03.24.	elmaradt

Pedagógus I	Táborosi Viktor	2020.05.05	elmaradt
Pedagógus II	Petróczki Andrea	2020.03.27.	elmaradt
Tanfelügyeleti látogatás	Grófné Salamon Éva	2020.02.28	Mind a három kolléga felkészültsége, szakmai munkája kimagasló volt a látogatás során. A dokumentációk az elvárás szerint készültek. A tanfelügyelők a látogatás során segítő-támogató hozzáállást tanúsítottak a kollégák irányába.
	Mértény Enikő	2020.02.18.	
	Wölfl Erika	2020.02.11.	
	Kállai Éva	2020.03.31	elmaradt

2.6. A PEDAGÓGIAI MUNKÁHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB PROGRAMOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)		
IGEN/NEM	PROGRAM/ MEGNEVEZÉS/TEVÉKENYSÉGEK	RÖVID LEÍRÁS/TAPASZTALAT/MEGJEGYZÉS
<b>JÓ GYAKORLATOK</b>		
	UKids program a 4. évfolyamon és az 5.c osztályban	<p>A foglalkozásokat Bodnár Gréta és Kiss-Kuhár Anna vezette az ELTE hallgatóiként akik, az UKids Nemzetközi Kutatóműhely nevében az önismereti, önértékelést fejlesztő foglalkozásokat „Mondj igent magadra!”, címmel. .</p> <p>6 alkalommal találkoztak az osztállyal, melyben a Mondj igent magadra! c. programsorozat foglalkozásait tartották meg.</p> <p>1.alkalom: kérdőív, asszociációs mérés- mini interjú</p> <p>2.3.4.5 alkalom: a foglalkozások megtartása</p> <p>6.alkalom: kérdőív, asszociációs mérés- mini interjú</p> <p>Az első és hatodik alkalom a kutatás része volt. A kérdőívek célja a tanulók önértékelése, önismeretük, erősségeik megismerésének fejlesztése volt.</p>

		<p>A foglalkozásokra felkészülten érkeztek. A személyiségük megnyerő volt a tanulók számára. A tanulók életkori sajátosságainak megfelelően, játékosan állították össze a feladataikat.</p> <p>A játékok során fejlesztették a tanulók reflexiós készségeit különféle formákban. Pl. mi tetszett vagy nem tetszett a foglalkozáson, négyfokú skálán emoji figurák alkalmazásával, mennyire érezték jól magukat, post-it-re írták anonim módon a véleményüket.</p> <p>A foglalkozásokon megvalósult az együttműködési készség, logikai és ritmikai készség fejlesztése játékokkal páros és csoportmunkában. A tanulóktól folyamatosan kérték a visszajelzéseket, nemcsak önértékelést, hanem társ-és foglalkozás értékelést is.</p> <p>A játékokon keresztül fejlődött a személyiségük, önértékelésük és erősségeik tudatosodtak bennük. A program egy élmény alapú aktív tanulási stratégia alkalmazásával segíti a tanulók szociális képességeik és vállalkozóképességeik fejlődését.</p> <p>A gyerekek a foglalkozáson szívesen vettek részt, jól érezték magukat. A osztályokban kifejezetten hasznos volt, mert néhány tanuló túlságosan egocentrikus csak az „én” fogalmát ismeri és a „mi” és a közösség háttérbe szorítja. Közösségépítő hatása is volt a programnak.</p>
TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM		
	MATIFIC	<p>A 2019-2020-as tanévben egy kutatásban vett részt a 3.b osztály és a 6 osztályos csoport. Az Eszterházy Károly Egyetem „Oktatás2030” Tanulástudományi Kutatócsoportja az oktatóprogrammal támogatott matematikai készségfejlesztés lehetőségeit vizsgálta az 1-6. évfolyamokon. Ennek keretén belül nyílt</p>

lehetőségünk a Matific matematikai készségfejlesztő oktatóprogram kipróbálására aktív csoportként.

A kipróbálási időszak elején és végén egy-egy feladatsorral mérték a tanulók képességeit, tudását, illetve kérdőívvel végeztek felmérést a matematikai képességekről, a matematika tantárgyhoz fűződő attitűdről.

A feladatok a matematika kerettanterv szerint voltak elérhetőek. Egyrészt képesség szerinti csoportokat lehetett kialakítani, ahol tanórai és házi feladatként végezheték a tanulók a feladatokat, valamint differenciált feladatsort programozni, egyéni feladatokat küldeni vagy esetleg csoportos munkára is nyílt lehetőség, másrészt a „Tanulói térképen” önállóan is haladhattak, ha szorgalmi feladatot szerettek volna megoldani.

A készségfejlesztő feladatok nagy előnye, hogy játékosan, szinte észrevétlenül tanulhatták, gyakorolhatták a matematikai feladatokat, a program pedig azonnali visszajelzést küldött a helyes megoldásról.

Másik nagy előnye, hogy én, mint pedagógus nyomon követhettem a tanulók feladatmegoldását – mikor, melyik feladatot oldották meg, az adott feladatot hányszor csinálták végig és a százalékos eredményüket is láttam.

A szeptemberben történt bemeneti mérés és a májusban leadott kimeneti mérés tanulságai azt bizonyítják, hogy a projekt hasznos volt mind a gyerekek, mind a tanárok számára

A helyesen elvégzett feladatokért csillagokat kaptak a tanulók, ami külön motiváló hatású volt, folyamatos versenyben voltak, hogy ki, hány csillagot gyűjtött.

A digitális munkarendbe is beillesztettük a programot, szorgalmi és kötelező feladatot adhattunk belőle. A gyerekek első perctől nagyon élvezték a feladatokat, a

		digitális munkarend időszaka alatt pedig a szülők is megkedvelték.
	<u>Szimfónia program</u>	<p>A Szimfónia program ötlete Venezuelából ered, ahol <i>El Sistema</i>, azaz „a rendszer” néven ismeretes. A programot 1975-ben indította útjára José Antonio Abreu zongorista, karmester és közgazdász. Az El Sistema lényege nem a tehetséggondozás, hanem az örömenélés.</p> <p>A kezdeményezés mára országokon, sőt kontinenseken átívelő mozgalommá vált. Magyarországra a Symphonia Alapítvány hozta el az ötletet. A módszer kipróbálására 2013 nyarán kezdődött a Magyar Máltai Szeretetszolgálat majd egy évtizede folytatott „Jelenlét” programjának keretében.</p> <p>A program fő célja az iskolai lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás mérséklése, a gyerekek sikeres iskolai pályafutásának elősegítése. A Szimfónia célcsoportját a hátrányos helyzetű, nehéz sorban élő gyerekek.</p> <p>A Szimfónia az iskolákban az egész napos iskolai rendszerbe ágyazódik be, gerincét a délelőtti, illetve délutáni zenei foglalkozások adják. Emellett számos iskolai, települési fellépést, valamint iskolák közötti, illetve régiós és országos szintű találkozót, koncertet szervez.</p> <p>Iskolánkban a 2019-2020-as tanévben kezdődött el a program. Négy művész vezetésével ismerkedhetnek a gyerekek fúvós hangszerekkel és a hegedűvel. Több alsó tagozatos osztály tanulói részt vesznek a művészeti nevelésben. A 2.a osztály teljes létszámmal tanul zenélni a Szimfónia segítségével: hegedűn és furulyán játszanak. A különleges módszer lehetővé teszi, hogy a gyerekek pár hét tanulás után már önállóan meg tudják szólaltatni a hangszert, ami óriási élményt ad a gyerekeknek, önbizalmukat nagymértékben növeli. A gyerekek, akik októberben fogtak először hangszert a</p>

		kezükben, felléptek iskolánk karácsonyi ünnepségén, ami nagy büszkeséggel és örömmel töltötte el a gyerekek mellett szülőket és minket pedagógusokat is
FELZÁRKÓZTATÓ PROGRAM		
PÁLYÁZATOK		
	<b>Kinder Joy of moving – A mozgás öröme programban</b>	Idén is, ahogy az előző években összeválogattam a 12 fős csapatot, 6 fiút és 6 lányt a 2., 3., és 4. osztályokból, akikkel külön időpontban kijelölve tudtunk készülni a váltóversenyre. A kiválasztásnál a gyerekek fizikai és kondicionális teljesítményén túl az együttműködő képességüket, a magaviseletüket és a munkához való hozzáállást tartottam szem előtt. Az első foglalkozásokon mindenekelőtt a csapatszellemet szerettem volna kiemelni, a csapat céljait az egyéni célok fölé helyezni és együttműködésre biztatni a gyerekeket. Sikerült. Céлом az volt, hogy ismerjék meg egymás és saját korlátaikat, hogy ész nélküli rohanás helyett a taktika is helyet kapjon a váltóban. Borzasztóan jól éreztük magunkat, nagy sajnálattal töltött el, hogy a vírushelyzet miatt, a gyerekek nem próbálhatták ki magukat éles helyzetben is. Minden bizonnyal legközelebb sikerül.
	Grundbirkózás az alsó tagozaton	Vasas SC-Birkózó szakosztályával kötöttünk együttműködést a pályázathoz, mely beadásra került a Magyar Birkózó szövetséghez. Az eredményről még nem érkezett információ

Honvédelmi Sportszövetség

A pályázat célkitűzése volt, hogy az állampolgári kompetenciát kialakítsuk elmélyítsük, mely a **„Hazaszeretetre nevelés elvében nyilvánulhat meg** Célunk volt a tanulók hazaszeretetének, nemzethez való kötődésének erősítése, melyet ezzel a programmal sikerült megvalósítani. A program iskolánk valamennyi tanulóját (575fő) bevonta a foglalkozásokba 20-30 perces beosztásban forgószínpad szerűen. A programban a következő területeket dolgozták fel a KEMPP munkatársai a társ szervezetekkel / Újpesti Szakrendelő, Újpesti Flottilla, Újpesti Rendőrkapitányság, Felelős Szülők/; „1848-tól napjainkig tartó időszakot jelenítik meg élményszerű és szemléletes formában” valamint:

- 1848/49-es szabadságharc eseményei, ehhez kapcsolódott az 1-2. évfolyamosoknak a „Kisdobos”, kisfilm, valamint olyan kézműves foglalkozások kerültek megszervezésre, ahol hadtörténet alapú feladatuk volt a gyerekeknek.

A 3-4 osztályosok a szabadságharc időszakára jellemző egyenruhákkal, fegyverekkel és felszerelésekkel ismerkedhettek meg, miközben különböző harci alakzatokat tanulhattak meg.

A 7-8 osztályosok megtanulhatták a szabadságharc időszakára jellemző harci technikákat, mozdulatokat, valamint megismerkedhettek korabeli ágyúval (1848), egyenruhákkal, fegyverekkel. Egy digitális film lejátszásával erősödhetett meg az ismeret a pákozdsukorói csatával kapcsolatban.

- A sorkatonai szolgálat 136 éves története
- A XX. század nagy háborúi (I. és II. világháború)
- Napjaink hadserege és a magyarok részvétele a nemzetközi békefenntartásban” (KEMPP program)

		<p>A nemzetközi békefenntartásról mesélt Papp István nyugalmazott alezredes, aki 3 hónapig volt rabságban Szudánban. Hallhatták a tanulók hogy a magyar katonaság milyen szerepet vállal a békefenntartásban.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Különböző interaktív és játékos foglalkozáson volt lehetőség tanulóink képességeinek fejlesztésére, valamint közösség építésre.</li> <li>• Tanulóink gyakorlati ismereteket kaptak löelméletből, a helyes célzásról, lövéssel kapcsolatos ismeretekről, valamint megismerkedhettek honvédségi sportágakkal, mint kézigránát dobás, szablyavívás, légpuska lövészet.</li> <li>• elméleti oktatás; fegyvertörténetből, műelméletből, kézfegyverek történetéből.</li> <li>• egészségügyi állomások/ egészséges táplálkozás/ higiéniai előadás/ újraélesztés alapjai/</li> <li>• Rendőrségi foglalkozásokon különböző eszközökkel ismerkedhettek meg, melyeket ki is próbálhattak, valamint ízelítőt kaptak a rendőri pálya veszélyeiből és szépségeiből egy pályaválasztási előadáson.</li> </ul> <p>A program megnyitójára az iskola valamennyi tanulója felsorakozott az udvaron, ahol már akkor is sok-sok csodát láthattak gyermekeink a kiállított eszközök, ill. a beöltözött katonák, huszárok tekintetében. Az intézmény vezetője köszöntötte a tanulókat, valamint a KEMPP munkatársait és a társszervezetek segítőit, majd Oláh László a KEMPP szakmai igazgatója vette át a szót és köszöntötte a részt vevőket és részletesen ismertette a nap célkitűzését és programjait.</p> <p>Zárásként minden osztályfőnök egy sárga „Hazafiság Iskolája 2019 „ kendőt kapott, valamint részletes forgatókönyvet és itinert a nap programjához.</p>
	<p><u>MUS-E program</u></p>	<p>A MUS-E (Musique-Europe) multikulturális mintaprogram koncepciója a neves hegedűművész és</p>

humanista gondolkodó, Lord Yehudi Menuhin nevéhez fűződik. A kezdeményezés 1993-ban indult útjára az Európai Unió égisze alatt. A program célja az elfogadásra, az önképviselőre, együttélésre, együttműködésre nevelés a Menuhin alap gondolata szerint a művészet és az iskola - összekapcsolva, de sajátosságaikat tiszteletben tartva - egymás kölcsönös gazdagításának az eszközévé válik oly módon, hogy az iskolákban hivatásos művészek autentikus módon olyan ismereteket és értékeket közvetítenek, amelyek segítségével a gyermekek betekintést nyernek egy tágabb világba. A kisdíákok ezáltal olyan eszközökhöz jutnak, amelyek segítik tevékenységük kiszélesítését, aktív részvételüket a közösségi munkában, kreativitásuk kibontakozását, szabadidejük hasznos eltöltését.

Menuhin módszerét elsősorban hátrányos helyzetű iskoláknak ajánlotta és bevezetését az általános iskola első osztályában javasolta. A jelenleg 10 európai ország hozzávetőlegesen 400 iskolájában, közel 60 ezer gyermek bevonásával és több mint 1000 művész közreműködésével folyik a program.

Ebbe a programba kapcsolódott be iskolánk a 2018-2019-es tanévben. Az akkor induló első osztályok közül az 1.a osztály került be az együttműködésbe, aminek én vagyok az osztályfőnöke, egyik tanítója. Két éve dolgozom együtt a MUS-E művészekkel, akik fantasztikus érzékenységgel, szeretettel, elfogadással fordulnak minden kisgyerek felé.

Ebben a tanévben a filmkészítés rejtélyeibe kóstolhattak bele a gyerekek Nagy Kata és Eichner Hanna vezetésével és zenei foglalkozásokon vehettek részt Takács-Nagy Jázmin és Filep Krisztina Mandula vezetésével.

Ezeken a foglalkozásokon a gyerekek teljesen kikapcsolódhatnak a napi iskolai rutin közben,

		<p>szabadjára engedhetik fantáziájukat, kreativitásukat. Megtanulják kifejezni érzelmeiket, tanulják a társaikkal való hatékony kommunikációt, fejlődik önbecsülésük, önfegyelmük.</p> <p>Megismerik hazánk és más országok kultúráját.</p> <p>Sok közös programon is részt vettünk a MUS-e-val. Közös festést szerveztünk, ahol a gyerekek szüleikkel hozhattak létre közös alkotást.</p> <p>A minden tanév végén megrendezésre kerülő országos évfáráó programra mősorral készülték a gyerekek a művészek vezetéseével, de az iskolánkban megrendezett Mesenapon is szerepeltek. Voltunk látogatóban más MUS-e iskolában, ebben a tanévben pedig a Nemzetközi MUS-e találkozó keretében ellátogatott hozzánk egy olasz-spanyol küldöttség, akik több órát meglátogattak osztályunkban, majd közösen részt vettünk egy Flashmob-on a Vörösmarty téren.</p> <p>Szorosan együtt működünk a művészekkel, minden félévkor és tanév végén megbeszéljük, hogyan értékeljük az eddigi munkát, mit értünk el eddig, hogyan tervezzük a jövőt</p>
	<p><b>Aiesec program</b></p>	<p>Az AIESEC nemzetközi nonprofit szervezettel már több éves kapcsolata van az iskolánknak. Az együttműködésünk érdekessége, hogy éppen egy volt tanítványunk megkeresésére léptünk be a programba. Jellemzően 18-30 év közötti fiatalok vállalnak önkéntes munkát hazánkban is. Az idei önkéntesünk Japánból érkezett és hat hetet töltött az iskolánkban. Napi 3-4 angol órán vett részt. A színes bemutatkozás után a 4-8 osztályos gyerekeink számára is jól ismert, mégis érdekes és fontos témát jártunk körbe. A környezetvédelem és környezettudatosság globális probléma, ami a világ bármely részén élő embernek szívügye kell hogy legyen. A program értékét növelte, hogy mindezt angol nyelven, játékosan, de tevékenyen és nagy örömmel tették a gyerekek.</p>

	Magyar Tudományos Akadémia és az Eötvös Loránd Tudományegyetem Vizuális Kultúra Szakmódszertani Kutatócsoportja "Moholy-Nagy Vizuális Modulok - a 21. század képi nyelvének tanítása" című tantervi innovációs projektjében  <b>Moholy Nagy Vizuális Modulok 3. Környezetkultúra és tárgykultúra munkacsoport 4. év Befejezés</b>	MTA - SZTE OK Moholy-Nagy Vizuális Modulok <b>mérés</b> a 8. A osztállyal MTA Moholy –Nagy Vizuális modulok a XXI. század képi nyelvének tanítása 3. modul tárgy és környezetkultúra Féléves kutatócsoport beszámoló 2019. 12. 07. <b>Helyszín:</b> Corvinus Egyetem
	Határtalanul pályázat	Felvidéki programot pályáztunk, melyen 48 diák és 4 pedagógus vett részt. Sajnos a vírushelyzet miatt nem valósult meg, de lehetőségünk lesz szeptemberben pótolni a kirándulást.
	Iskolakert pályázat az OH kiírásában	Célunk, hogy a gyerekekkel megismertessük a növénygondozást, hogy felelősséget vállaljanak a maguk által létrehozott produktumért. A pályázat továbbképzéssel is jár, melyre három pályakezdő kolléga jelentkezett. Ősszel indul a veteményezés.
	Fákkal felelősen GreenDependent Intézet	14 őshonos gyümölcsfát pályáztunk meg ennek a pályázatnak a keretében. Az ököiskola program keretén belül szeretnénk, ha megtanulnák tanulóink, hogy kell gondozni a gyümölcsfákat.
TEHETSÉGPONT		

2.6. A PEDAGÓGIAI MUNKÁHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB PROGRAMOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)		
IGEN/NEM	PROGRAM/ MEGNEVEZÉS/TEVÉKENYSÉGEK	RÖVID LEÍRÁS/TAPASZTALAT/MEGJEGYZÉS
BÁZISISKOLA		

ÖKOISKOLA		
igen	Folyamatos programsorozatok projektek	<p>Szeptember elejétől a Zöld Dök kezdte az osztályok értékelésével: tisztaság, energiatakarékos szemlélet, szellőztetés, barátságos környezet és diákok által készített, lehetőleg újrahasznosított anyagból készült dekoráció, virágok száma és állapota..</p> <p>Rengeteg madárházát, madáretetőt készítettünk és helyeztünk ki, ellátva a hideg időszakban madáreleséggel. Idén egy pályázat során denevérházakat is kaptunk, ezek is kihelyezésre kerültek. A második félévben nem sokáig folytathattuk hagyományainkat: elmaradt a Te Szedd akció, azaz a szemét- és hulladékgyűjtés, amelyen nem csak külsősök, hanem több, mint 200 tanuló és sok szülő szedte a szemetet tavaly. Egész évben szelektíven gyűjtöttük a papírt, bár az ágazat problémái miatt igen nehezen találtunk átvevőt; a műanyagot, a használt elemeket, a fém dobozt. Idén a Kutyasok a XV. Kerületért Állatvédő Egyesület védeceinek is gyűjtöttünk, több hatalmas doboz élelmiszert, fertőtlenítőszer, takarót, játékot adtunk át.</p> <p>Tudatos vásárlóvá nevelés is fontos célkitűzés, ezért aktívan kapcsolódtunk be a pénzhét március eleji programjaiba is.</p>
SPORT/UTÁNPÓTLÁSNEVELÉS		

	Bozsik program	három csoporttal 4 programon vettünk részt. Gyerekeink élvezik ezeket a megmérettetéseket.
ECDL VIZSGAKÖZPONT		

2.6. A PEDAGÓGIAI MUNKAHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB PROGRAMOK (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)		
IGEN/NEM	PROGRAM/ MEGNEVEZÉS/TEVÉKENYSÉGEK	RÖVID LEÍRÁS/TAPASZTALAT/MEGJEGYZÉS
BEMUTATÓ ÓRÁK (belső/külső pl.: POK stb.)		
igen	Belső Rudolfné Budavári Katalin 1.b osztályban és a 2.a –ban digitális technikák alkalmazása a tanórákon	Közösségépítés, a tolerancia, egymás elfogadása, az osztályban jelentkező nem elfogadható magatartási helyzetek megoldása köré épülő bemutató órák. Rudolfné Budavári Katalin innovatív alsós tanító. Sok új módszert, eljárást próbál az osztálya életébe beiktatni. Ezeket mindig szívesen bemutatja, osztja meg kollégáival.
	Rudolfné Budavári Katalin a shiatsu gyerekek által használt masszírozási technikáit, és a hallássérültek jelbeszédét játékos formában mutatta be alapítványi segítők által	
KERÜLETI/EGYÉB VERSENYEK RENDEZÉSE		
igen	Retró rajzverseny	eredményhirdetés elmaradt


### 3. ISKOLAI SZERVEZET MŰKÖDÉSE

#### 3.1. ISKOLAI SZERVEZET FELÉPÍTÉSE (Kérem, töltsse ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)

SZERVEZETI SZINT/KÖZÖSSÉG	FŐ/DARAB/MEGNEVEZÉS	RÖVID MŰKÖDÉSI TAPASZTALAT
ISKOLAVEZETŐSÉG	1 intézményvezető, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. általános igazgatóhelyettes</li> <li>2. felső tagozatot vezető igazgatóhelyettes</li> </ol>	Az általános igazgató helyettes az alsó és napközi területét koordinálja, míg a felső tagozatot irányító kollégánál a felső mellett az adminisztratív területet tartja a kezében nagy precizitással. Összehangolt az iskolavezetés működése, maximálisan kiegészítjük egymást. A szűk iskolavezetés minden héten hétfőn és / vagy pénteken munkaértekezletet tart, átbeszélve a hét feladatait, ill. értékelve az előző hét történéseit
MUNKAKÖZÖSSÉG	5 munkaközösség alsó, napközi, reál, készség és humán	Az iskola vezetősége rendszeresen (általában) havonta egyszer megbeszélést tart. Az iskolavezetőségének tagjai ellenőrzési feladatokat is ellátnak saját szakterületükön belül.
Kompetencia munkacsoport	Kompetencia munkacsoport	A csoporton belül elsősorban a felső tagozat különböző szakos kollégái tartoznak. Folyamatosan értékelik a mérési eredményeket és határoznak meg feladatokat a célok elérésére.

Önértékelési munkacsoport	BECS	A munkacsoportba valamennyi területről választottak a kollégák képviselőt, így az ellenőrzések során szaknak megfelelően bonyolódhat a látogatás. Havonta ill. a feladatnak megfelelően ülnek össze, és értékelik a látottakat
PROJEKT CSOPORT	<i>Aktuális feladatok</i>	<i>Jövőbeli tervünk, hogy az aktuális feladatok még konkrétabb meghatározásával és a felelősök részletesebb kijelölésével több projekt csoportot alakítunk ki a feladatokhoz..</i>
EGYÉB		
INTÉZMÉNYI TANÁCS/ISKOLASZÉK	nem működik	
DÖK	Jól működő Diákönkormányzat dolgozik iskolánkban. A DÖK vezető pedagógus sok programot szervez a különböző évfolyamoknak, iskolának egyaránt. Az iskolagyűlések, melyek évente három alkalommal kerülnek megszervezésre, lehetőséget adnak arra, hogy a DÖK vezető kolléga értékelje a különböző versenyek díjazottjait, ill. az osztályfőnökök is beszámoljanak az eredményekről. Karitatív tevékenységet is végez a DÖK főleg a karácsonyi időszakban, de természetesen más esetben is támogatja a rászorulókat.	
SZMK	AZ SzMk-val évente három alkalommal találkozunk. Az SZMK tagjaival jó kapcsolatot ápolok és ápolnak a kollégák is. Ennek bizonyítéka, hogy a Családi napjainkon nagyon szép számban vannak jelen és támogatják ötleteikkel, erejükkel egyéb lehetőségeikkel az iskolát, gyermekeik osztályait. A kollégák nyitottak és próbálják közösen megoldani a felmerülő problémákat.	
GYERMEKVÉDELMI FELELŐS	Szatmáriné Kaizinger Orsolya,	

	Nagy szakértelemmel és empátiával rendelkeznek, így könnyen megtalálják a kontaktust mind a tanulókkal, mind a szülőkkel. Tartja a kapcsolatot a kerületi Családsegítő Központ munkatársaival, konferenciákra, esetmegbeszélésekre jár, hogy látóköre minél szélesebb legyen és hatékonyan tudja segíteni a pedagógusok munkáját. Esetenként a problémásabb családok látogatásával (ha a szülő erre fogadóképes) megkönnyítik az osztályfőnökök munkáját..
ALAPÍTVÁNY	Az iskola alapítványa „Forintos Remény Alapítvány”, mely támogatja a nevezési díjakat az egyes matematika, irodalmi, természettudományos versenyekre. Az iskola informatikai vásárlásait, valamint csapatépítő programot támogatott az alapítvány ebben a tanévben. A befolyt összeg sajnos csekély, mely 400 ezer Ft. Sok apró vásárlást, és kiegészítést is támogatott az alapítvány.

3.2. SZERVEZÉSI FELADATOK (Kérem, töltsé ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)	
TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK FELHASZNÁLÁSA	VÁLTOZÁS A TERVEZETHEZ KÉPEST
Kerületi Futófesztivál 2019.09.28.(szombat)	A teljes iskola részt vesz vagy futással, vagy kerékpárral ezen a programon. Ebben az évben A nevezési díjak befizetése kevesebb, mint szeretnénk, ezért mindig csak a helyezettnek végén van iskolánk.
Családi Nap 2019.09.21 (szombat)	Az őszi Családi napunkat az Önkormányzati Sport Partijával közösen szervezzük. Minden évfolyam egy-egy csapattal képviselteti magát a főzőversenyen, de közben becsatlakozunk a sportprogramokba is, valamint saját magunknak is szervezünk évfolyamonként vegyes csapatok részvételével váltóversenyeket. Ebben az évben több 400 fővel képviseltük iskolánkat. Nagyon jó hangulatban telt el a nap sok-sok szülő, diák, pedagógus együttműködésével.
Pályaorientációs nap 2019.10.21 (hétfő)	Rendhagyó napunk volt ez az idei pályaorientációs nap. A Honvédelmi Sportszövetség pályázatán nyertünk egy teljes intézményt megmozgató

	programot. A pákozdi KEMPP szakembereivel, honvédséggel, rendvédelmi dolgozókkal, egészségüggyel és még sok egyéb munkakörrel is megismerkedhettek tanulóink játékos formában, melyben a hagyományápolás, történelmi események bemutatására is sor került.
Hagyományok Napja 2019.11.18 (péntek)	Hagyományok hetének záró napja. Egész héten különböző versenyeken vesznek részt gyerekeink. A zárónapot tanár –diák és évfolyam versenyek zárják. Vannak kiváló előadásaink és egyéb programok, melyeket a DÖK szervez. A nap záróeseménye a rengeteg oklevél és ajándék kiosztása az elért eredményekért.
Kerületi Futófesztivál 2020.05. 22(szombat)	elmaradt a járvány miatt
Családi Nap 2020.04.25 (szombat)	elmaradt a járvány miatt
<b>KIEMELT, NAGYOBB ISKOLAI RENDEZVÉNYEK, ÜNNEPÉLYEK (pl.: iskolai évforduló, iskolai gála)</b>	<b>ÉRTÉKELÉS</b>
40 éves évforduló	elmaradt
Gála műsor	elmaradt

<b>4. TOVÁBBKÉPZÉSEKEN, TANFOLYAMOKON, KONFERENCIÁN VALÓ RÉSZVÉTEL (Kérem, töltsé ki a táblázatot! A táblázat további sorokkal bővíthető.)</b>	
<b>MEGNEVEZÉS</b>	<b>TAPASZTALAT</b>

Sulizsamuráj program, ami a Békés Iskolák program része 60 óra 1 fő	<p>A Forrás Gyermekprogram az 5-12 éves korosztályt szólítja meg. Elsődleges célja a mai kor gyermekeinek olyan módszerek és technikák megtanítása, amivel életüket, egészségüket teljes gyermekkorban, de még felnőtt korukban is támogatjuk. Olyan magokat ültetünk el a módszer használatával, amely a gyermekeket önállóvá és együttműködővé teszi a technikák rendszeres gyakorlása által.</p> <p>Miben tud segíteni a program?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyerekek önbizalma megerősödik, önértékelésük javul.</li> <li>- Fejlődik az idegrendszer, annak is elsősorban a taktilis (érintés), a vesztibuláris (egyensúlyi) és a proprioceptív (mélyérzékelés) érzékeléshez kapcsolódó részei.</li> <li>- A program fontos alapelve az <b>egy mással való tiszteletteljes bánásmód és a határok betartása</b>, ami a shiatsuból került átvételre</li> </ul>
ENABLE továbbképzésen 30 óra 2 fő	Iskolai zaklatás, kirekesztés témakörben sok segítséget adott a napi problémák megoldásában
ELTE - Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon, gyógypedagógia alapképzési szak - logopédia szakirányú szakirányú továbbképzés 1 fő	szakirányú képzés
Logopédiai konferencia az autizmusról és a szociális kommunikációs zavarokról 1 fő	Szakmai továbbképzés az egyes gyógypedagógiai területek támogatására
Fülszöveg - Túlhallás és kezelése, Az auditív jelfeldolgozási és észlelési zavarok 1 fő	
Quizlet and Google Classroom webinárium 1 fő	
KRÉTA 30 óra 1 fő	a mindennapi munka részeként hasznos
MATIFIC program	sokrétű hasznos program a matematika digitális oktatásához
Mindlab 30 óra 1 fő	készségfejlesztés a táblásjátékokon keresztül
Vizuális Mesterpedagógus Műhely továbbképzései	

OH szakértői továbbképzései 2 fő	szakértői tevékenység támogatásához szükséges előadások
A kortárs művészet múzeumpedagógusa 120 óra	Nagyon színvonalas képzés

## 5. INTÉZMÉNY KÜLSŐ PARTNEREIVEL VALÓ KAPCSOLAT (RENDSZERES/FOLYAMATOS/TÁMOGATÁSOK)

### **Fenntartó- működtető, Önkormányzat**

Az Észak-Budapesti Tankerület vezetése és munkatársai állandó és jó kapcsolatban állnak iskolánkkal, és maximálisan támogatják az oktató-nevelő munkánkat. A Tankerület valamennyi munkatársa folyamatosan arra törekszik, hogy kéréseink, problémáink megoldásra találjanak.

Az Önkormányzat jelenleg is részét képezi a mindennapi életünknek, annak ellenére, hogy mint fenntartó-működtető már nincs jelen. Támogatja programjainkat, rendezvényeinket, ill. számít tanítványaink, kollégáink, szülők jelenlétére az általuk megszervezésre kerülő sport, kulturális és egyéb kerületi programokon, rendezvényeken. (Őszi, - Tavasz Futónap Őszi,-Tavaszi Sport parti, Kihívás Napja)

### **Kerületi szakmai munkaközösségek munkájában továbbra is részt veszünk.**

Rendszeresen részt veszünk a meghirdetett versenyeken, és mi is szervezünk versenyeket, ill. helyszínt adunk e versenyeknek. Sajnos ebben az évben erre már nem kerülhetett sor.

### **Családsegítő központ**

A Családsegítő Központtal szinte napi kapcsolatban vagyunk. Sajnos nincs főállású gyermekvédelmi felelősünk, de ezt a feladatot az iskola egyik tanító kolléganő vállalta el. Nagy rutinra tett szert már a jelentések, a kapcsolattartás és az intézkedések terén is. A jelzőrendszeri konferenciákra, megbeszélésekre, esetmegbeszélésekre elmegyünk, részt veszünk. Sajnos kevés információ érkezik vissza intézményünkbe, így a kapcsolattartás leginkább egyirányú a mi részünkről. Természetesen, ha valamilyen jogszabályi értelmezésre van szükség, segítséget kapunk. A központ átszervezése során olyan kolléganő került csoportvezetői posztra, aki rátermettségével, empátiájával, hozzáértésével nagyon sok segítséget ad iskolánknak.

**A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IV. ker. Tagintézménye Közvetlen** és szinte napi munkakapcsolatban állunk. A Szakszolgálat munkatársai személyes kapcsolatot alakítottak ki iskolánk pedagógusaival, fejlesztőpedagógusaival és az iskolavezetéssel. Szakmai kérdésekben, tanulókkal kapcsolatban mindig számíthatunk támogatásukra. A szűrést, diagnosztikát, kontroll vizsgálatot, folyamatosan ellátják.

Időben jelezzük a vizsgálandó gyermekeket, készítjük a pedagógiai véleményeket. A szakszolgálat munkatársai és vezetése segítséget ad, ha bármilyen kérdéssel vagy törvényi értelmezéssel fordulunk hozzájuk

### **Fővárosi Szakszolgálat**

A Főváros Szakszolgálatokkal is állandó kapcsolatunk van, egyes részképesség, tanulási, magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermek fejlesztésével, tantárgyi felmentésével, vagy helyszíni vizsgálatával kapcsolatban.

Ritkán történik meg, hogy egy gyermek kijelölése előtt a szakértői bizottságtól megkeresik intézményünket, hogy tényleg felvette az iskola a tanulót, pedig ez a gesztus segíteni jó kapcsolat kialakítását, valamint a problémák elkerülését.

### **POK**

Ebben a tanévben nem kértük a szaktanácsadó segítségét, mert 5 tanfelügyeletre és 4 minősítésre került sor, valamint ismételten helyszíne lett iskolánk az ENABLE képzésnek, melyre most is voltak jelentkezők a kollégáink közül.

Számtalan alkalommal biztosítottuk a különböző továbbképzéseknek a helyszínét iskolánkban, mellyel próbáljuk még szorosabbá kötni az POK-kal a kapcsolatot, valamint a meghirdetett képzéseken nagy érdeklődéssel és számban veszünk részt.

### **Rendőrkapitányság**

A Kapitánysággal hosszú évek óta nagyon jó és hatékony kapcsolatot tudtunk kialakítani. A programjaink támogatása mellett sok olyan foglalkozást szerveznek tanulóinknak, melyek elsősorban prevenciós jellegűek, de a gyerekek figyelmét és érdeklődését minden esetben megnyerték.

A következő témájú előadások bonyolódtak le az elmúlt évben:

az internetezés veszélyei

drogprevenció

bűnmegelőzés

közlekedésbiztonsági előadás és gyakorlat

áldozattá válás, iskolai zaklatás

DADA program a harmadik és a hatodik évfolyamon

A tantestületnek és a szülőknek is szerveznek tájékoztató jellegű előadásokat az internet veszélyeiről, drogrevenenciáról, családon belüli erőszakról, zaklatásról és bármely olyan témáról mely érdekli a szülőket, pedagógusokat.

### **Iskolai egészségügy**

Iskolánknak két gyermekorvosa van, akik a kezdetek óta segítik munkánkat. Kapcsolatunk jónak mondható. Védőnőnk Szabó-Lővei Zsuzsanna kiváló kapcsolatot alakított ki a pedagógusokkal, gyerekekkel egyaránt. Lelkiismeretes, precíz munkát végez iskolákban. Számíthatunk rá az iskolai programokon, osztályfőnöki órákon és bármilyen kérdésben rendelkezésünkre áll.

### **Óvodák**

A környező Óvodákkal kiváló kapcsolatot építettünk ki, főleg három intézménnyel ápolunk szoros kapcsolatot (Virág, Nyár, Viola Óvodák). Rengeteg közös programunk van, melyek folyamatosan bővülnek, színesednek.

- közös halloween party
- őszi, tavaszi játszóházakra,
- nyílt napjainkra,
- Télapóvárásra sok száz óvodás látogat el hozzánk.
- Testvércsoportot választanak a tanító nénik és tanítványaikkal közösen készülnek az ünnepekre, programokra.
- A reggeli fejlesztő foglalkozások is lehetőséget teremtenek arra, hogy a leendő első osztályosok, tanító nénik, szülők megismerkedjenek egymással.

Hagyománnyá vált szintén az Óvodák és az iskola között, hogy az óvónénik egy-egy pedagógiai napon ellátogatnak hozzánk és megfigyelik volt nagycsoportosaikat, hogy sikerült az iskolába való beszkotatás, beilleszkedés a szabályrendszerek elsajátítása.

## **Szegedi Tudomány Egyetem**

A Tudomány Egyetem egy felhívást tett közzé 2012-ben, melyben kereste azon iskolákat, akik egy képesség, készség, majd difermérésben részt kívánnak venni. Örültünk ennek a lehetőségnek, csatlakoztunk. 2012-óta sokféle tantárgy sokféle területét mérték meg a kutatók. Ez év eleji mérés volt az első, melyben egy mindenre kiterjedő elemzést kaptunk, melyet a fejlesztő munkában fel tudunk használni. Ez év végén felkérést kaptunk az Egyetemtől, hogy a következő tanévtől egy nyolc éven keresztül átívelő nyomkövető mérésben is vegyünk részt. ez a kompetenciamérés eredményeinek fejlesztésében is kiváló lehetőséget biztosít iskolánknak.

## **Középiskolák**

A középiskolákkal először akkor találkozunk, amikor különböző börszére, pályaválasztási programokra megyünk nyolcadikosainkkal. Több alkalommal volt diákjaink jönnek vissza és tartanak iskolájukról valamilyen tájékoztató előadást. Sokkal hitelesebb, a volt diáktól hallani a követelményekre vonatkozó ismereteket, mint az osztályfőnöktől, vagy szaktanártól.

Egyre több középiskola küldi vissza volt diákjaink eredményeit, melyből lesűrhető oktató munkánk hatékonysága és alapossága.

## **Újpesti Szakrendelő**

Gál Ildikóval a Szakrendelő vezetőjével jó kapcsolatot alakítottunk ki az évek során. A digitális oktatás során is sok segítséget kaptak tanulóink a szakrendelőtől különböző online program formájában..

ELTE

## **6. SNI INTEGRÁCIÓ TAPASZTALATAI (érintett intézmények)**

Az utazó gyógypedagógusokkal és az EGYMI-vel jó a kapcsolatunk. Folyamatosan megkapják a többségi oktatás pedagógusai az iránymutatást az egyes SNI-s tanulókkal kapcsolatban. Nagy segítséget jelent, hogy módszerekben, feladatokban is segítik munkánkat. A Fővárosi Szakszolgálatokkal is jó a kapcsolatunk. Probléma esetén próbáljuk telefonon, e-mailban megoldani a problémát. Ami gondot jelent, hogy a gyerekek beilleszkedése nem megy zökkenőmentesen minden esetben.

## 7. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MINŐSÉGFEJLESZTÉS

Ha az intézményben működik minőségbiztosítási rendszer, kérem, röviden írja le a tapasztalatait! (max 1500 karakter)

DÁTUM: 2020. 06.26.

ALÁÍRÁS: Pál Lászlóné

# A TANÉV VÉGI MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ DIGITÁLIS MUNKARENDDDEL ÖSSZEFÜGGÉSBEN

## Tanügyigazgatás

### Szervezeti intézkedések:

#### A sajátos munkarendre történő átállás megvalósítása:

- Digitális órarend szerint küldtük a gyerekeknek a tananyagot
- Rendkívül gyorsan, viszonylag zökkenőmentesen történt az átállás
- Március 16-án az intézményvezetői tájékoztató a jelen helyzetről, melyben felvázolásra kerültek a lehetőségeket
- A kollégák tantestületi szinten átadták egymásnak a digitális oktatással kapcsolatos meglévő ismereteiket
- Az osztályfőnökök diákjaik számára classroomban kurzusokat hoztak létre. Ezen keresztül kerültek kapcsolatba a pedagógusokkal, kapták a feladatokat.
- Sokan a Skype, Zoom, Hangouts adta lehetőséggel online kapcsolatot létesítettek
- A tanárok felkutatták az interneten a tananyagokat, saját anyagokat készítettek
- Felhasználták a tanulóknál lévő tankönyveket, munkafüzeteket

Az első két hét volt nehéz pedagógusnak, diáknak egyaránt. Az első napok normál órarendje után kialakítottuk alsó és felső tagozaton a digitális órarendet, mert érzékeljük, hogy ez a fajta oktatási forma mindenkinek nagyon leterhelő. A családok döntő többségénél több gyermek és szülő is home office-ban dolgoztak, voltak tanulók, ahol a családban csak egy mobiltelefon adta a lehetőséget a munkára. Az informatikai háttérismeretek hiánya is sok gondot okozott az otthonokban.

Az első hetekben napi kapcsolattartás volt jellemző főleg email-ben, de telefonon is az iskolavezetés és a kollégák között, hogy lássuk, kik azok a családok, ahol valamilyen formában be kell avatkoznunk valamilyen segítséggel.

A tavaszi szünet kezdetéig, valójában valamennyi tanulóval sikerült kapcsolatot kialakítani és segítséget adni a tanulásban, ill. a programok kezelésében.

A tavaszi szünet után kapcsolódtunk be testületi szinten a online értekezletbe. Azon kollégák, akik nem tudtak a zoom-ba becsatlakozni, ők a megfelelő biztonsági intézkedések betartásával „élőben” hallgatták végig az aktualitásokat.

#### Munkaközösségek kapcsolattartása:

Az egyes munkaközösségek más és más formában tartották a kapcsolatot. Használták Skype, Zoom, Hangouts, messenger programok adta lehetőségeit. Állandó kapcsolatok alakultak ki a kollégák között feladatok kipróbálásában, programok alkalmazásában, tanulók munkájával kapcsolatban.

### **Szülőkkel való kapcsolattartás:**

Nagyon alapos és rendszeres kapcsolat alakult ki az osztályfőnökök és a szülők között. Voltak, akik heti rendszerességgel szülői értekezletet tartottak online formában, de voltak akik, csak emailon, vagy telefonon segítettek a családokat, ill. kértek Ők segítséget a családoktól gyermekeik munkájának támogatására.

A karatén alatt, két olyan alkalom volt, amikor több gyermek tekintetében segítséget kértek a kollégák az iskolavezetéstől, hogy a szülők telefonos felkeresésével támogassák gyermekeik munkáját, feladatmegoldását.

Egy-egy kivétellel sikerrel jártunk, majd az ismételt megkereséssel végül sikerült elérni, hogy mindenki becsatlakozzon a megfelelően a munkába.

### **Pedagógiai feltételek:**

A pedagógusok digitális módszertani és eszköztudása:

- Minden pedagógus megtalálta azt a lehetőséget, amelynek segítségével át tudta adni a gyerekeknek az ismereteket és számon is kérhette. Természetesen igény merült fel, hogy azok a kollégák, akiknek ebben az időszakban tájékozottabbá váltak a különböző programok tekintetében, belső tudásmegosztás keretében lehetőséget kapjanak ennek átadására.

### **Digitális platformok:**

- classroom, zoom, kréta, word, wikipédia, videó anyagok, youtube, hangouts, videotanar, zanza TV, pro fizika, okostankönyv, learningapps, okosdoboz, ppt, , Érettségi biológiából, országvideók, Index – Kéktúra sorozat, természetfilmek, , wordwall, eMentor, matific, Redmenta, Kahoot, Sutori, Google Drive, Google forms, Google úrlap, Google diák, Jigsaw, Padlet, Wakelet, Genial.ly, Gyöngyírás, E-Kréta, Microsoft Teams, Messenger, Moodle, Clippart, Pinterest, Paint 3 D, Facebook, , mobiltelefonos filmfelvétel. Az M 5 adásaiból

### **A tanulókkal való kapcsolattartás és az osztályfőnöki munka keretei.**

Az osztályfőnökök közül többen online osztályfőnöki órákat is próbáltak tartani tanulóiknak, hogy a felmerülő problémákat így is sikerüljön megbeszélni, tisztázni. Sajnos valamennyi tanuló nem tudott becsatlakozni, de ennek ellenére nagyon hasznosnak bizonyultak ezek az

órák. Természetesen emailon, telefonon, ill. messengeren keresztül is működött a kapcsolattartás.

Az iskolapszichológus is támogatta az osztályfőnököket a felmerülő problémák megoldásában, de egyénileg is fordulhattak a kolléganőhöz a gyerekek.

Megoszlott a vélemény, többen szerették a digitális oktatás által nyújtott lehetőségeket, de sokan inkább jöttek volna iskolába. Szóbeli számonkérés nem volt ezalatt az idő alatt, csak írásbeli, amiket az órákon megbeszéltünk. Csináltak szorgalmikat is, hogy javítsanak a jegyeiken. Sokan nagyon színvonalas és szép munkákat adtak be, gyönyörű ppt-k is születtek. A szaktanárok is meg voltak öszességében elégedve, ha hiányt tapasztaltak, jelezték, ők is és én is felvettem a gyerekekkel a kapcsolatot, ill. ha szükség volt rá, akkor a szülőkkal is. A szülők nagyon támogatóak voltak, sokat segítettek a gyerekeknek,

### **A tananyagátadás és a tanulói munkák ellenőrzése, azok eredményessége a pedagógusok tapasztalatai, továbbá a tanulók és a szülők visszajelzései tükrében.**

A tananyagátadásnak nagyon széles skáláját alkalmazták a kollégák. Az online órától, a magyarázó PPT-ken keresztül a különböző alkalmazások felhasználásával valósították meg az oktatást. A számonkérés nagyon változatos volt ezalatt az idő alatt, nemcsak írásbeli, amiket az órákon megbeszélték, hanem többen is próbálkoztak a szóbeli értékeléssel is. Csináltak szorgalmikat is, hogy javítsanak a jegyeiken. Sokan nagyon színvonalas és szép munkákat adtak be, gyönyörű ppt-k is születtek. A szaktanárok is meg voltak öszességében elégedve, ha hiányt tapasztaltak, jelezték, ők is és az osztályfőnökök is felvették a gyerekekkel a kapcsolatot, ill. ha szükség volt rá, akkor a szülőkkal is. A szülők nagyon támogatóak voltak, sokat segítettek a gyerekeknek.

Az online oktatás 3. hete után kérdőíven keresztül kértük ki a szülők véleményét az oktatás minőségéről, tananyag mennyiségéről, az alkalmazott módszerek eredményességéről és az értékelésről.

A szülők döntő többsége elégedettségét fejezte ki a kérdéseken keresztül. Természetesen voltak olyanok is, akik elégedetlenek voltak, több online órát szerettek volna, de voltak olyanok is, akik a tananyagot soknak ítélték meg. Öszességében elégedettek voltak.

### **Szakmai munkaközösségek szerepe a digitális tananyagkészítés, tananyagátadás és tanulástámogatás gyakorlati tapasztalatainak átadása terén.**

A munkaközösségekben közös tananyagkészítés és kipróbálás volt jellemző. Folyamatosan segítettek egymás munkáját nem csak a feladatok összeállításában, hanem módszerek alkalmazásában. Közös megbeszélése tartásával egyeztettek a felmerülő problémák tekintetében, így zökkenőmentesnek volt mondható az oktató-nevelő munkánk

### **SNI-s, BTMN-s tanulók digitális oktatása:**

A BTM-es, SNI-s gyerekek természetesen több segítséget igényeltek. Volt, aki magyarázó videóval, gyakorló feladatokkal segítette őket. Volt, aki az utcán tartott korrepetálást.

Számukra előnyös volt, hogy a feladatokra több idejük volt, többször elolvashatták, újra megcsinálhatták a feladatokat. Az online játékokkal szerkesztett feladatok motiválóbbak és érdekesebbek voltak, segítették a megoldásokat. Az állandó szülői segítség pedig érzelmileg is támogatta őket. Így jobb eredményeket is elérhettek a tanulásban.

A fejlesztőpedagógusok rendszeresen foglalkoztak gyerekeikkel, és az általuk küldött feladatokat megcsinálhatta az osztály többi tanulója is, aminek örültek. Az osztályok tananyagaihoz kapcsolódva állították össze feladataikat, segédanyagaikat.

A gyógypedagógusok külön foglalkoztak az SNI-s gyerekekkel

## Jegyzőkönyv

Tanévzáró értekezlet 2020.06.25. 10.00

Helyszín: Tornaterem

Időpont: 2020.06.25. 10.00

Jelenlévők: Pál Lászlóné intézményvezető  
Kolossáné Takács Erika intézményvezető-helyettes  
Csizmadiáné Hajnal Beáta intézményvezető-helyettes  
pedagógusok a jelenléti ív szerint

Intézményvezető Asszony tisztelettel köszönti a jelenlévőket és felkéri Kolossáné Takács Erika igazgató helyettes asszonyt a jegyzőkönyv vezetésére.

**Témák:** Személyi változások (rendszergazda, igazgatóhelyettes)  
Digitális oktatás tapasztalatai  
Személyes beszélgetések tapasztalatai  
Beiskolázás eredményei/útkeresés/változások szükségessége

Személyi változások:

Intézményvezető Asszony röviden vázolja Ábrahám Róbert volt rendszergazda távozásának körülményeit, és bemutatja az új rendszergazdát Sándor Attilát, aki két tanítványunk nevelőapukája.

Attila ismertette a munkafolyamatokat, változtatásokat, melyhez kérte a türelmet és az együttműködést.

**Kérdés:** M Mariann: Az osztályteremben elzárt gépeket le kell-e adni, vagy hozzáférhetővé kell-e tenni?

**Válasz:** Sándor Attila; igen legyen hozzáférhető, mert a nyári időszakban szeretne mindent rendbe tenni.

Az intézményvezető bejelenti a felső tagozatos helyettes Csizmadiáné Hajnal Bea távozást, melyet a minden napi sok utazást tett szükségessé.

**Csizmadiáné Hajnal Bea:** megköszöni minden kollégának a segítségét, együttműködését. Kérte, hogy a közös célok érdekében fogjanak össze és még jobban támogassák az iskolavezetést.

## **2. Digitális oktatás tapasztalatai:**

A digitális oktatás során a KRÉTA felületen keresztül kérdőívet készítettünk és küldtünk ki a szülőknek a digitális oktatás szülői szemmel történő értékeléséről, a tananyag mennyiségéről, módszerek hatékonyságáról, szülői segítségadás mértékéről.

Csizmadiáné Hajnal Bea elmondta, hogy a szülők kb. egyharmada küldte vissza a kérdőívet. Összességében elégedettségüket fejezték ki. Az online oktatásra való igényük nagyobb lett volna több tantárgyból, mint amennyi megvalósult.

Kérdés: Rudolfné Budavári Katalin megkérdezte, hogy az eredmények tekintetében láttuk-e, hogy osztályonként, mely szülők küldték vissza a kérdőívet.

Válasz Cs. Hajnal Bea ; természetesen igen, amennyiben érdeklí a kollégákat, szívesen átküldi mindenkinek.

Intézményvezető asszony megkérdezte a kollégákat, hogy az „élő” oktatásba mit vinnének tovább?

Válasz: Sz. Kaizinger Orsolya tanító szerint a tehetséggondozásban, felzárkóztatásban mindenképpen, de a tanórai keretek között is alkalmaz majd néhány oktató programot a classroom felületen.

Válasz: B. Sz. Zsuzsanna tanárnő szerint tovább kell vinni az online felületet és azoknál a tanulóknál, ahol bebizonyosodott, hogy ebben a formában jobban teljesítenek, ennek előnyét ki kell használni és alkalmazni kell az IKT eszközöket a tanórákon is.

A nevelőtestület egyhangúan egyetértett a felszólalókkal, ennek értelmében a digitális oktatás egyes részeinek beillesztésére a mindennapokban.

## **3. Személyes beszélgetések tapasztalatai:**

Intézményvezető Asszony elmondta, hogy az 5 hét alatt megvalósult egyéni beszélgetések nagyon pozitívan érintette Őt, és nagyon sok ötletet, elképzelést, azonos gondolkodást tapasztalt, melyek a változtatás szükségességét támasztották alá.

Szó esett a példamutatásról, szabályok egységes betartásáról, gyermekek pozitív megítéléséről, értékeléséről, egymás tiszteletéről. Bővebb kifejtése és a közös gondolkodás elindítása a változtatásokra augusztusban a nyitó értekezleten lesz.

#### 4. Beiskolázás eredményei/útkeresés/változások szükségessége

A intézményvezető asszony felkéri Kololossáné Takács Erika igazgatóhelyettes asszonyt, hogy a beiskolázás eredményeiről tájékoztassa a testületet, egyben felkéri Csizmadiáné Hajnal Beáig-t a jegyzőkönyv átvételére és az utolsó pont vezetésére.

Kolossáné T. Erika igh. ismerteti az eredményeket számadatok alátámasztásával és egyben felhívja a figyelmet az előző gondolatok megfontolására.

Röviden ismerteti a jövő tanév beiskolázási elképzeléseit.

Kérdés: A Klára tanárnő kérdése, hogy ha kevesebb osztály indul, akkor milyen specifikumokat őrzünk meg és kik lesznek a tanítók.

K.T. Erika igh. válasza: angol és matematika lesz összevonva az „a” osztályban, ahol Csillag Tiborné és Matlákné Horváth Éva a művészeti „c” osztályban Tóthné Szederkényi Heni és Matusz Gyöngyi tanítók vezetik majd az osztályt.

Czúcz Emesének napközit ajánlottunk fel, melyet nem tudott elfogadni, így valószínű, hogy Ő másik intézményben folytatja a munkát.

Amennyiben nincs több kérdés, akkor az intézményvezető mindenkinek nagyon jó pihenést és szép nyarat kívánt.

Budapest, 2020.06.25.

Csizmadiáné Hajnal Beáig  
Csizmadiáné Hajnal Beáig

intézményvezető helyettes



Kolossáné Takács Erika  
Kolossáné Takács Erika

jegyzőkönyvvezető

Pál Lászlóné

Pál Lászlóné

intézményvezető

Tantestületi értekezlet

Andrasovszky Klára	Andrasovszky Klára
Annus Virág	taboroztal
Augusztin Márta	Augusztin M
Babinyec Györgyi	Babinyec Györgyi
Barcziné Széles Zsuzsanna	Barcziné Széles Zsuzsanna
Bódis Margit	Bódis Margit
Böröcz Piroska	Böröcz Piroska
Czucz Emese	Czucz Emese
Csillag Tiborné	Csillag Tiborné
Csippán Gabriella	Csippán Gabriella
Csizmadiáné Hajnal Beáta	Csizmadiáné Hajnal Beáta
Fazekas Mónika	Fazekas Mónika
Forgács-Milus Bernadett	Forgács Milus Bernadett
Grófné Salamon Éva	Grófné Salamon Éva
Guthy Attila	Guthy Attila
Háda Judit	Háda Judit
Horváth Ágnes	Horváth Ágnes
Ihnáth Rita Veronika	taboroztal
Iványi Miklósné	Iványi Miklósné
Juhász Henriett	Juhász Henriett
Kállai Éva	Kállai Éva
Kanyó Irma	Kanyó Irma
Karácsonyi Katalin	Karácsonyi Katalin
Keszeli Zoltánné	Keszeli Zoltánné
Kisfaludyné Tóth Erzsébet	oraadó
Kolossáné Takács Erika	Kolossáné Takács Erika
Konkoly Melinda	Konkoly Melinda
Kovács László	Kovács László
Krizsánné Csontos Gyöngyi	sziv. fáv.
Lábánné Hollai Katalin	Lábánné Hollai Katalin
Márity Mariann	Márity Mariann
Matestyákné Leskó Judit	Matestyákné Leskó Judit
Matlákné Horváth Éva	Matlákné Horváth Éva
Matusz Gyöngyi	Matusz Gyöngyi
Mértény Enikő	Mértény Enikő

Mészáros Rebeka	Mészáros Rebeka
Mohácsi Attila	Mohácsi Attila
Móricz Lászlóné	hiv. fáv.
Muzsai Ildikó	Muzsai Ildikó
Orosz Éva	Orosz Éva
Pál Lászlóné	Pál Lászlóné
Patkó Zsófia	Patkó Zsófia
Petróczi Andrea	Petróczi Andrea
Piedl Péter	Piedl Péter
Rudolfné Budavári Katalin	Rudolfné Budavári Katalin
Samu Erika Rózsa	Samu Erika Rózsa
Sefcsikné Szász Éva	taboroztat
Seresné Mekis Erika	Seresné Mekis Erika
Szabó Viktória	Wald Viktória
Szatmáriné Kaizinger Orsolya	Szatmáriné Kaizinger Orsolya
Szentkereszti Ágnes	Szentkereszti Ágnes
Táborosi Viktor	Táborosi Viktor
Tóthné Szederkényi Henriett	Tóthné Szederkényi Henriett
Varga János	taboroztat
Wölfl Erika	Wölfl Erika
Wöller Gergő	Wöller Gergő
Zengőné Ónadi Ildikó	Zengőné Ónadi Ildikó
Zomborné Jánoki Judit	Zomborné Jánoki Judit

Bp. 2020. 06. 25